

Istituto Professionale "CAVALIERI" – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI E SOCIO-SANITARI B. CAVALIERI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

(Art. 5 comma 2 D.P.R. 23. 7. 1998 n. 323)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO
DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE:**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**CLASSE QUINTA SEZIONE B
TECNICO DEI SERVIZI PER LA SANITA'
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**CODICE ATECO Q88 ASSISTENZA SOCIALE
NON RESIDENZIALE**

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sommario

Profilo professionale del Tecnico dei servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS).....	3
1.PIANO DI STUDI e CORPO DOCENTI	6
Quadro orario triennio e materie di insegnamento.....	6
Dati relativi al Consiglio di Classe	7
2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	8
3.MODALITA' DI LAVORO DEL C.D.C.....	11
Obiettivi trasversali: Area Linguistico - Storico - Letteraria	11
Obiettivi trasversali: Area Professionalizzante	14
Metodologie Didattiche.....	17
Strumenti di verifica utilizzati.....	18
Criteri di valutazione.....	19
Attività extrascolastiche	20
4.VERIFICHE SOMMINISTRATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME.....	21
La prima e la seconda prova.....	21
Il colloquio orale	21
Argomenti trattati in più discipline	22
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	23
Aziende o enti o associazioni coinvolti nel progetto	24
6. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE.....	26
ITALIANO.....	26
INGLESE.....	28
MATEMATICA.....	29
STORIA	30
SCIENZE MOTORIE	32
RELIGIONE CATTOLICA.....	33
METODOLOGIE OPERATIVE	34
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	36
IGIENE E CULTURA MEDICA	39
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	41
SPAGNOLO	42
UDA: La Rivoluzione Industriale	43
UDA: Il PCTO e il percorso formativo.....	46
UDA: Il fine vita	48
7. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....	54
8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5B 2022-23.....	57
9. Parte integrante del Documento	57
Griglia di valutazione colloquio NAZIONALE + griglia adattata BES	57
Griglie di valutazione in 20imi 1^ PROVA e 2^ PROVA (Cultura Medico Sanitaria, Psicologia, Metodologie Operative, Diritto e Tecnica Amm.va Sociale) (+ griglie adattate BES e DVA).....	57
Griglia di valutazione prove studente con PEI.....	57
10.Allegati al documento del consiglio di classe.....	57
*Relazioni alunni PEI e PDP consultabili presso la segreteria.....	57
Simulazioni 1^ e 2^ prova.....	73
Esercitazioni altre tipologie 2^ prova	79

Profilo professionale del Tecnico dei servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Area di Istruzione Generale: risultati di apprendimento degli Insegnamenti Comuni agli indirizzi del settore “servizi”

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Area di Istruzione specializzante: Profilo d’uscita indirizzo “Servizi della Sanità ed Assistenza Sociale”

Il diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo **Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale (SSAS)** possiede specifiche competenze nella co-progettazione, organizzazione e attuazione di interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita collaborando con le reti informali e del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

A conclusione del percorso quinquennale, l’alunno dovrà essere in grado di:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell’autonomia nel proprio ambiente di vita.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Il codice ATECO previsto per il corso SSAS è:

- **Q88 (Assistenza Sociale non Residenziale)**

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

1.PIANO DI STUDI e CORPO DOCENTI

Quadro orario triennio e materie di insegnamento

AREA COMUNE	cl. III	cl.IV	cl.V	AREA di INDIRIZZO	cl. III	cl. IV	cl. V
Italiano	4	4	4	Psicologia generale	5	4	4
Storia	2	2	2	applicata			
Matematica	3	3	3	Diritto e Tecnica Amm.va	3	4	4
Lingua inglese	2	2	2	settore socio-sanitario			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	Igiene e Cultura medico-	4	4	4
Religione	1	1	1	sanitaria			
(per coloro che se ne avvalgono)	-----	-----	-----	Metodologie op.	3	2	2
ORE TOTALI	14	14	14	Lingua spagnola	3	3	3
				Lingua inglese	-	1	1
					-----	-----	-----
				ORE TOTALI	18	18	18

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Dati relativi al Consiglio di Classe

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>	<i>Continuità didattica in IV e V</i>	
		<i>SÌ</i>	<i>NO</i>
Italiano	Nunzia Francavilla	X	
Storia	Nunzia Francavilla	X	
Matematica	Carolina Castelli		X
Lingua Inglese	Carmen Salvatore	X	
Lingua Spagnola	Maria Chiara Lostia		X
Psicologia generale e applicata	Marisa Fedele		X
Diritto e Tecnica Amm.va settore socio-sanitario	Francesca Scala	X	
Metodologie Operative	Gabriella Muccio		X
Igiene e Cultura medico- sanitaria	Enrico Reali Forster	X	
Scienze motorie e sportive	Antonio Borrelli	X	
Religione Cattolica	Antonella Salatino	X	
Sostegno Area umanistica	Raffaella Digiacomo	X	
Sostegno Area umanistica	Giorgia Scuderi		X
Sostegno matematica	Maria Carollo		X

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Relazione sulla classe

La classe 5B è frequentata da **22 studenti** (4 maschi e 18 femmine) di cui 21 provenienti dalla 4B dello scorso anno ed **1** nuovo inserimento, un ragazzo proveniente dalla scuola comunale “Manzoni”.

All’interno della classe si rileva la presenza di:

- 6 studenti con diagnosi DSA
- 1 studente con Pdp BES
- 1 studente con PEI ad O.M.
- 1 studente con PEI differenziato e valutazione in alcune discipline

Per questi alunni sono state messe in atto le misure compensative e dispensative previste dalla normativa e riportate nei loro piani didattici personalizzati.

La fase iniziale dell’anno scolastico è stata dedicata alle attività di PCTO. Gli studenti hanno ripreso la scuola il 3 ottobre, dopo aver svolto lo stage per un periodo di 4 settimane presso varie strutture, in cui hanno potuto mettersi alla prova al di fuori dell’ambito scolastico ed hanno conseguito in generale ottimi risultati. E’ la seconda esperienza di PCTO dopo quella svolta alla fine della classe quarta nei mesi di maggio e giugno.

Durante l’anno sono state affrontate altre attività extrascolastiche, alle quali gli alunni hanno partecipato, raggiungendo anche in questo caso esiti positivi.

In relazione all’andamento didattico-disciplinare, la classe può considerarsi sostanzialmente suddivisa in tre gruppi:

- un primo piccolo gruppo di studenti ha partecipato con impegno al dialogo educativo, ha mostrato interesse alle lezioni e studio personale costante, raggiungendo buoni risultati in termini di conoscenze e di competenze sviluppate. Questi alunni si sono distinti per capacità di rielaborazione personale e critica delle conoscenze e per l’autonomia nella organizzazione del proprio lavoro.
- un secondo gruppo, formato da un consistente numero di studenti, ha conseguito risultati accettabili, pur avendo partecipato in maniera discontinua al dialogo educativo ed evidenziato impegno, interesse e partecipazione non sempre adeguati alle attività didattiche proposte.
- un terzo restante piccolo gruppo di studenti mantiene invece delle fragilità nella preparazione globale, perché si è impegnato ed ha partecipato in modo alterno ed in alcune occasioni ha anche evidenziato poco rispetto delle basilari regole di comportamento.

La continuità didattica dei docenti non è stata garantita per tutte le discipline, in particolare dalla quarta alla quinta classe sono cambiati gli insegnanti di Psicologia, Metodologie Op., Matematica, Spagnolo e nel corso dei 5 anni si sono susseguiti docenti differenti di Metodologie operative, Inglese, Spagnolo e Matematica. Ciò non ha favorito la costruzione di un metodo di studio adeguato, tanto che alcuni studenti presentano difficoltà, specie nell’elaborazione e argomentazione critica di contenuti in particolare nelle materie sopra citate, oltre che nell’operare collegamenti

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

interdisciplinari. In particolare per Metodologie Op. si evidenziano le numerose lacune nella conoscenza dei nuclei fondamentali della disciplina.

Inoltre le difficoltà riscontrate dalla classe negli ultimi due anni di scuola (4^A e 5^A) sono conseguenza anche di un percorso scolastico travagliato da due anni di emergenza sanitaria da Covid 19, a seguito dei quali quasi tutti gli studenti hanno faticato a riprendere un adeguato livello di partecipazione in classe e di impegno, nonostante i docenti abbiano cercato di motivarli e sostenerli con attività di recupero e potenziamento in itinere, spesso consigliando loro la frequenza allo studio pomeridiano assistito organizzato dalla scuola.

La frequenza per la maggior parte della classe è complessivamente regolare, tranne per uno studente che ha accumulato un numero elevato di assenze giustificate in parte da problemi di salute e motivi familiari.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

Dati della classe

<i>n° alunni : 22</i>	<i>Femmine: 18</i>
	<i>Maschi: 4</i>
<i>Provenienza</i>	<i>Dalla IV B: 21</i> <i>Dal CIA Manzoni 1</i>

N° 6 alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che seguono un Pdp

N° 1 alunno/a con Bisogni Educativi speciali che segue un Pdp

N° 1 alunno/a che segue un PEI a O. Minimi

N° 1 alunno/a che segue un PEI differenziato

3.MODALITA' DI LAVORO DEL C.D.C.

Obiettivi trasversali: Area Linguistico - Storico - Letteraria

(Italiano - Storia - Inglese - Seconda Lingua – Matematica - Scienze motorie e sportive)

Tenendo conto della specificità dell'Istruzione Professionale e del particolare momento storico di cui ci troviamo ad essere protagonisti, i docenti hanno individuato, come particolarmente pregnanti, i seguenti obiettivi trasversali, relativi all'area linguistico-storico –letteraria:

- saper esprimere, comunicare e comprendere linguaggi corporei e linguaggi visivi o sonori
- saper esprimere e comunicare il proprio vissuto, in forma scritta e orale, attraverso più codici linguistici, in una dimensione di incontro fra culture diverse (Codificare)
- saper comprendere il vissuto altro da sé, espresso attraverso codici linguistici diversi (Decodificare)
- saper riconoscere e comprendere, nell'Europa delle culture, la propria identità culturale, definita attraverso continuo confronto nello spazio e nel tempo
- saper contestualizzare i testi letterari e professionali
- saper produrre testi scritti e orali corretti, diversificati a seconda degli scopi, delle situazioni e dei destinatari
- saper utilizzare lessico specifico e tecnico
- saper riconoscere, nell'ambito della conoscenza storica dei secoli XIX e XX, permanenze, mutamenti e durate relative ai fattori caratterizzanti il profilo professionale di riferimento.

In particolare si evidenziano, nelle **singole discipline**, i seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di **competenze**:

ITALIANO:

- Conoscere ed utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, con particolare attenzione a quelli professionali di riferimento, per esempio redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario-artistico italiano e utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare le opere fondamentali degli artisti più significativi della tradizione culturale italiana dall'Unità d'Italia al Novecento, anche in relazione a quella straniera.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

STORIA:

- Padroneggiare la terminologia storica.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici.
- Individuare gli elementi economici, politici, culturali e sociali alla base degli eventi storici trattati.
- Individuare gli elementi di persistenza e quelli di continuità nell'evoluzione storica.
- Confrontare condizioni politiche, economiche, culturali e sociali di diverse aree geografiche nella stessa epoca.
- Saper individuare le molteplici modalità con le quali i fatti storici del settore si collegano con i fatti della storia politica e culturale.
- Utilizzare per il lavoro storiografico i seguenti strumenti: cronologie, carte geografiche e tematiche, statistiche e grafici.
- Utilizzare diverse tipologie di fonti (documenti iconografici, racconti di testimoni, fonti scritte) e gli strumenti della divulgazione storica (testi scolastici e divulgativi, anche multimediali, siti web) per produrre testi espositivi o ricerche su tematiche storiche.

LINGUA INGLESE:

- Esprimere le proprie opinioni nell'interazione orale, su argomenti generali e di studio, seppur con imprecisioni
- Comprendere idee principali e dettagli specifici in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, d'attualità, di studio e di lavoro, seppur con qualche incertezza nella comprensione
- Comprendere nelle linee generali messaggi orali autentici riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano, seppur con qualche incertezza nella comprensione e nella produzione
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti su esperienze e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo, seppur con qualche incertezza nell'esposizione
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata e coadiuvati da eventuali ausili necessari
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa, seppur con imprecisioni e coadiuvati dagli eventuali ausili adeguati

SECONDA LINGUA STRANIERA:

- Consolidamento ed ampliamento delle conoscenze strutturali, della terminologia e del lessico legati agli argomenti oggetto del corso.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

- Comprensione globale e analitica di testi a carattere professionale o attinenti all'programmazione di classe.
- Comprensione, redazione e traduzione di lettere commerciali in lingua straniera.
- Produzione di materiale specifico di settore.
- Capacità di esprimersi in lingua straniera con accettabile correttezza formale su argomenti professionali e di civiltà.
- Comprensione analitica (o Sviluppo dell'abilità di lettura) di testi autentici di tipo professionale specifico e riguardanti la civiltà straniera

MATEMATICA:

- Padroneggiare il linguaggio formale della matematica
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandolo anche sotto forma grafica, e gli strumenti del calcolo differenziale
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

- Acquisizione del valore della corporeità.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Operare scelte consapevoli nell'ambito della pratica motoria e sportiva, trasferibili anche all'esterno della scuola
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Interpretare l'informazione.
- Risolvere problemi

Obiettivi trasversali: Area Professionalizzante

(Psicologia – Diritto e Tecnica amministrativa settore socio-sanitario – Igiene e Cultura medico-sanitaria – Metodologie Operative)

All'interno del Consiglio di Classe sono stati evidenziati i seguenti obiettivi trasversali per l'area di indirizzo:

- Saper stabilire relazioni significative ed efficaci con gli altri
- Essere capaci di ascolto attivo
- Saper operare in ambito giuridico-economico aziendale con competenze polivalenti.
- Saper evidenziare connessioni e collegamenti interdisciplinari
- Saper affrontare e risolvere problemi concreti attraverso la rielaborazione autonoma dei dati a disposizione.
- Saper utilizzare terminologie appropriate e specifiche nelle singole discipline
- Saper interpretare documenti tecnico-settoriali

In particolare, nelle **single discipline**, si evidenziano i seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso sistemi di relazione adeguati
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure, a sostegno e a tutela delle persone che appartengono alle fasce deboli della popolazione per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
- Collaborare nella gestione di progetti e attività di impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare strumenti culturali per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.
- Realizzare azioni a sostegno dell'utente scegliendo modalità operative adeguate sulla base dei diversi orientamenti.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia per migliorarne la qualità della vita.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità ai servizi pubblici e privati.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
- Gestire azioni di informazioni e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e fruizione di servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA SETTORE SOCIO-SANITARIO

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
- Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.
- Distinguere caratteristiche e funzione di cooperative, associazioni e fondazioni.
- Conoscere le principali teorie di economia sociale.
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.
- Conoscere il sistema previdenziale e assistenziale.
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.
- Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale relativi al rapporto di lavoro dipendente.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.
- Conoscere i principali strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.
- Essere in grado di individuare le diverse tipologie di cooperative.
- Comprendere lo scopo delle cooperative sociali.
- Essere in grado di comprendere la concreta attuazione della sussidiarietà orizzontale.
- Comprendere il ruolo del nuovo Welfare e il sistema di produzione dei servizi sociali.
- Essere in grado di individuare le cause della crisi dello Stato sociale italiano.
- Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali.
- Comprendere l'importanza dei servizi sociali.
- Comprendere lo scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia professionale.
- Riconoscere il ruolo dell'operatore sociale.
- Conoscere i principi fondamentali del SSN e comprendere il mutamento del concetto di salute
- Comprendere il valore della centralità della persona nella tutela della salute e l'importanza dell'integrazione socio sanitaria.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

- Raccogliere informazioni e bisogni degli utenti
- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti e gli ambiti di intervento
- Guidare alle giuste scelte dei diversi servizi sociosanitari rapportati a specifici bisogni
- Individuare indicatori e rappresentare l'andamento dei fenomeni
- Individuare le problematiche legate alla scorretta alimentazione e all'abuso di alcool, fumo e droghe, per attuarne la prevenzione
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento
- Identificare le metodologie e i fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

METODOLOGIE OPERATIVE

- Saper progettare e monitorare le attività dei Servizi -Sanitari e Socio-Educativi
- Saper comunicare e sapersi relazionare ai diversi contesti e alle diverse tipologie di utenza;
- Essere in grado di realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività creative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni evidenti e nascosti;
- Saper utilizzare registri comunicativi corretti in relazione alla tipologia d'utenza;
- Essere in grado di rilevare in modo adeguato condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età;
- Saper osservare, saper individuare gli obiettivi, saper lavorare in equipe e saper entrare in empatia con l'utente:
- Essere in grado di attuare la relazione d'aiuto cercando di promuovere una migliore qualità di vita;
- Essere in grado di informare e orientare famiglie, minori, anziani, disabili, malati mentali, soggetti affetti da dipendenze, persone con disagio sociale, poveri ed immigrati, circa i servizi/interventi/strutture presenti sul territorio;
- Saper risolvere semplici Casi Socio Assistenziali.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Metodologie Didattiche

MODALITA'	EDUCAZIONE CIVICA	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	SPAGNOLO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	AMM. VA settore socio-sanitario	DIRITTO e TECNICA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANTARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE CATTOLICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
“Problem solving”							X		X				X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
Discussione guidata	X		X		X	X	X	X	X	X			X
Simulazioni		X					X	X	X	X	X		
Lecture articoli di attualità, video you tube, eventi online, documentari, audiovisivi	X	X	X	X	X		X	X					X
Visite guidate			X										
Altro							X						

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Strumenti di verifica utilizzati

	INTERROGAZIONE LUNGA	INTERROGAZIONE BREVE	PROVA DI LABORATORIO	COMPONENTE O PROBLEMA /CASO	QUESTIONARIO	RELAZIONE	CONFRONTO DIALOGICO, RIFLESSIONI	ESERCIZI	QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	QUESTIONARI A RISPOSTA MULTIPLA O VERIFICHE SEMISTRUTT.	PROVA PRATICA
ITALIANO	X	X		X		X	X	X			
STORIA	X	X					X	X	X	X	
MATEMATICA	X	X						X	X	X	
INGLESE	X	X						X	X		
SPAGNOLO	X	X						X	X		
EDUCAZIONE CIVICA							X				X
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	X	X				X		X	X	X	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	X	X				X					
METODOLOGIE OPERATIVE	X			X		X				X	
DIRITTO e TECNICA AMM.VA settore socio- sanitario	X	X					X	X	X	X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE							X			X	
RELIGIONE CATTOLICA		X					X				

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Criteria di valutazione

I criteri di valutazione seguono le indicazioni inserite nel P.T.O.F. dell'Istituto e qui di seguito riportate:

Oggetto della valutazione sono conoscenze, competenze, capacità elaborative, critiche, logiche.

Il profitto è determinato in base alla seguente tabella:

VOTI	GIUDIZIO	SIGNIFICATO
10	Ottimo	Lo studente dimostra sicura padronanza dei concetti e competenze approfondite, capacità di giudizio critico e di rielaborazione autonoma dei contenuti, anche attraverso collegamenti tra le diverse discipline, senza evidenze di errore.
9	Distinto	Lo studente dimostra padronanza dei concetti e competenze complete, capacità di rielaborazione dei contenuti, anche attraverso qualche collegamento tra le diverse discipline.
8	Buono	Lo studente dimostra di possedere conoscenze approfondite e procede con sicurezza, senza errori concettuali.
7	Discreto	Lo studente dimostra una certa sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur commettendo qualche errore.
6	Sufficiente	Lo studente dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e le competenze base. Sa procedere nelle applicazioni, senza errori gravi.
5	Non sufficiente	Lo studente dimostra l'acquisizione solo di alcuni elementi essenziali o competenze base, oppure un'acquisizione con errori e difficoltà a procedere nelle applicazioni o nell'esposizione dei contenuti.
4	Gravemente insufficiente	Lo studente dimostra acquisizioni lacunose o frammentarie e incapacità di procedere nelle applicazioni o nell'esposizione dei contenuti, con gravi errori.
3		Lo studente consegna delle verifiche in bianco o rifiuta la verifica orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per le classi **terze**:

✓ autonomia di lavoro e organizzazione.

Per le classi **quarte**:

✓ capacità di collegare i contenuti di discipline diverse.

Per le classi **quinte**:

✓ capacità di collegare la realtà agli apprendimenti concettuali e viceversa,

✓ rielaborazione critica.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

Attività extrascolastiche

	PERIODI
Uscita didattica al villaggio operaio Crespi d'Adda	14/10/2022
n.2 incontri (6 ore totale) psichiatria clinico-forense (dott. Marino Maurizio)	1^ periodo
Uscita al Salone dello studente organizzata da Aster Lombardia (attività di orientamento universitario)	13/12/2023
Uscita a Zero Gravity	1^ periodo
Baskin, a scuola di inclusione: 5 lezioni svolte con esperti di Baskin	1^ periodo
PNRR: Incontri tenuti da docenti dell'Università BICOCCA “Il fine vita: scelta delicata e responsabile” (3 ore) “Psiconeuroendocrinologia al femminile” (5 ore) “Disturbi alimentari” (3 ore) “Capire la mente e il cervello attraverso le illusioni del corpo” (5 ore)	2^ periodo
Progetto Looking for a job: incontri con esperti su come redigere un curriculum vitae e simulazione di colloquio (qualche studente anche in inglese) fatto da agenzie di selezione del personale.	2^ periodo
Beach Volley : 5 lezioni svolte con esperti fipav	2^ periodo
Incontro con Associazione ANPI Barona: momento di conoscenza e di riflessione. Visita alle Lapidi dei Partigiani della zona Barona	04/05/2023
Viaggio di istruzione a Galizia di 4 giorni (una parte della classe)	11/03/23- 14/03/23
Incontro con l'Associazione Donatori del Sangue dell'ospedale S. Paolo	12/05/2023
Due tele per il Cavalieri (alcuni studenti)	2^ periodo

4.VERIFICHE SOMMINISTRATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

La prima e la seconda prova

I dipartimenti di materia di:

- Italiano
 - Igiene e Cultura medica, Psicologia, Metodologie Op. e Diritto e Tecnica Amm.va Sociale
- hanno organizzato

n . 1 simulazione di Prima Prova in data 27 aprile 2023 che si allega al documento;

n. 1 simulazione di Seconda prova in data 26 aprile 2023 con tipologia D che si allega al documento.

Le tipologie A, B, C sono state date come esercitazione in classe e si allegano al documento.

Le prove sono state preparate tenendo conto dei Quadri di riferimento indicati nell'O.M. 45 del 09/03/2023. Anche le griglie di valutazione sono state declinate e descritte tenendo conto degli Indicatori relativi ai Quadri di riferimento a cui l'Ordinanza rimanda.

Prove Invalsi

Le prove Invalsi, obbligatorie ai fini dell'accesso all'Esame di Stato, sono state svolte nei nel mese di marzo nelle seguenti date:

Italiano	07/03/2023
Matematica	09/03/2023
Inglese	10/03/2023

Il colloquio orale

Due studentesse si sono rese disponibili per la simulazione del Colloquio Orale che si terrà a fine maggio.

Le modalità del colloquio orale saranno quelle decise dall'Ordinanza:

- 1. Argomento di natura interdisciplinare (utilizzando il materiale appositamente predisposto dalla commissione)**
- 2. Argomento di Educazione civica**
- 3. Esperienze svolte nell'ambito del PCTO**

La griglia di valutazione del colloquio è NAZIONALE. SI ALLEGA

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Argomenti trattati in più discipline

	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
1	La disabilità	Psicologia, Diritto e tecnica Amm.va socio-san., Igiene e cultura medica, Metodologie Op., Italiano (4a), Inglese (<i>Children with special needs</i>)
2	La famiglia problematica	Psicologia, Diritto e tecnica Amm.va socio-san., Italiano (Verga: I Malavoglia; Svevo: La coscienza di Zeno)
3	Maltrattamento infantile	Psicologia, Inglese (<i>Child abuse</i>)
4	I disturbi alimentari	Psicologia, Igiene e cultura medica (4a), Spagnolo, Inglese, Matematica
5	Le dipendenze	Psicologia, Igiene e cultura medica, Diritto e tecnica Amm.va socio-san., Italiano (La Scapigliatura), Inglese (<i>Alcohol and drug abuse</i>)
6	Le problematiche dell’anziano	Psicologia, Igiene e cultura medica, Diritto e tecnica Amm.va socio-san., Metodologie Op., Spagnolo, Inglese
7	Alzheimer e Parkinson	Igiene e cultura medica, Spagnolo, Inglese, Psicologia (4a),
8	Il fine vita	Psicologia, Igiene e cultura medica, Diritto e tecnica Amm.va socio-san, Inglese (<i>Cicely Saunders</i>), Italiano: Il lutto (Carducci: Pianto antico – Pascoli: X Agosto)
9	Servizi socio-sanitari e responsabilità e deontologia dell’operatore	Psicologia, Diritto e tecnica Amm.va socio-san Metodologie Op., Spagnolo
10	La relazione di aiuto, lavoro di rete, organizzazione del lavoro sociale e costruzione dei gruppi; la comunicazione; la salute come diritto fondamentale dello individuo (SSN, PSN)	Metodologie Op., Psicologia
11	La presa in carico dell’anziano e del disabile e iter per un intervento di aiuto; servizi e interventi territoriali	Metodologie Op., Psicologia
12	L’operatore socio-sanitario nella rete assistenziale	Metodologie Op., Igiene e cultura medica, Diritto e tecnica Amm.va socio-san.
13	La psiche	Letteratura: Pirandello, <i>Novelle</i> (La patente- Il treno fischia), Psicologia

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(ex Alternanza Scuola/Lavoro)
Classi III, IV, V Istituti Professionali
(Nota n.3380 – 18 febbraio 2019)

Indirizzo di studi cui si riferisce il progetto: socio-sanitario

Per favorire lo sviluppo professionale, occorre agevolare il passaggio da un sistema educativo basato sulla trasmissione delle conoscenze ad una formazione basata sulle competenze, nel quadro di un processo formativo, che si proietti lungo tutto l'arco della vita della persona (educazione permanente).

Il manifestarsi di nuove modalità produttive e organizzative, nell'ambito professionale e commerciale, determina un profondo cambiamento, non solo nelle figure professionali funzionali alle esigenze delle imprese, ma anche per quanto concerne le qualità e le caratteristiche richieste ai collaboratori.

Per tali figure professionali, accanto alle competenze tecniche, diventano sempre più importanti le competenze trasversali, la volontà di cooperare alla soluzione dei problemi, la disponibilità ad assumersi responsabilità e a prendere iniziative, la capacità di lavorare in gruppo e di continuare ad apprendere. Le competenze trasversali sono propedeutiche all'acquisizione delle competenze strettamente professionali.

L'esperienza dei **P**ercorsi per le **C**ompetenze **T**rasversali e per l'**O**rientamento costituisce una metodologia didattica, che facilita l'acquisizione delle competenze previste nel curriculum dal riordino del secondo ciclo.

Le competenze hanno una ricaduta sulle discipline coinvolte nel progetto e determinano la valutazione delle conoscenze disciplinari.

L'articolazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte è praticata con una programmazione triennale. Durante il terzo anno (febbraio-marzo), al termine del quarto anno (giugno-luglio) e all'inizio del quinto anno (settembre) si svolge la parte del progetto che prevede la presenza degli allievi nelle imprese: per gli studenti si tratta di un'esperienza impegnativa e significativa

Interventi in aula sono programmati nel corso dei tre anni scolastici: prevedono la presenza di *tutor* aziendali e professionisti del settore, che sviluppano tematiche relative alle prestazioni richieste dalle imprese del settore e tematiche dell'orientamento al lavoro, con il preciso obiettivo di consolidare le esperienze acquisite e di indicare gli ambiti di spendibilità.

Il *tutor* interno esplicita il progetto formativo e le aspettative del Consiglio di Classe al fine di rendere chiare le competenze da acquisire. Egli si propone di rendere consapevoli gli allievi dell'importanza dell'acquisizione delle competenze per realizzare il loro progetto di vita.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Aziende o enti o associazioni coinvolti nel progetto

COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE	COINVOLTI NELLA REALIZZAZIONE
<input type="checkbox"/> Associazioni imprenditoriali a livello regionale <input type="checkbox"/> Associazioni imprenditoriali a livello territoriale <input type="checkbox"/> Associazioni di volontariato <input checked="" type="checkbox"/> Camere di Commercio <input type="checkbox"/> Parti sociali <input checked="" type="checkbox"/> Aziende <input type="checkbox"/> Enti Locali <input type="checkbox"/> Regione <input type="checkbox"/> Provincia <input checked="" type="checkbox"/> Comune Milano.....	<input checked="" type="checkbox"/> Aziende no-profit <input checked="" type="checkbox"/> Associazioni assistenziali di categoria <input checked="" type="checkbox"/> Aziende di servizi <input checked="" type="checkbox"/> Associazioni di volontariato <input checked="" type="checkbox"/> Enti Locali <input type="checkbox"/> Regione <input checked="" type="checkbox"/> Provincia di Milano <input type="checkbox"/> Comune <input type="checkbox"/> Altro: (specificare)

Il progetto prevede	III	IV	V
N° ore di orientamento e/o attività di aula	8 ORE (Corso sulla sicurezza)		
N° ore di permanenza in azienda	Attività laboratoriali proposte dal cdc, considerata la sospensione a causa dell'emergenza sanitaria	4 settimane aprile/maggio 120/160	4 settimane settembre/ottobre 120/160

Quali documenti accompagnano lo studente in azienda?	
<input checked="" type="checkbox"/> Convenzione <input checked="" type="checkbox"/> Scheda presenza/attività giornaliera <input checked="" type="checkbox"/> Relazione visita in azienda del tutor scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Attestato finale	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto formativo <input checked="" type="checkbox"/> Scheda valutazione tutor aziendale <input checked="" type="checkbox"/> Scheda autovalutazione <input checked="" type="checkbox"/> Altro (<i>Modello di relazione finale</i>)

PCTO durante l'emergenza sanitaria

PCTO 2019/20- 2020/21- 2021/22

Anno sc 2019/ 20 - le condizioni emergenziali risultano pericolose e non c'è la disponibilità di accoglimento da parte delle aziende

Inoltre le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sono di fatto difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche e quindi rischiose per la salute delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

Con la [nota 343 del 4 marzo 2021](#), il **Ministero dell'Istruzione** invia i necessari **chiarimenti** sull'applicazione del [DPCM 2 marzo 2021](#) alle **istituzioni scolastiche**:

“Rispetto alle situazioni delle zone rosse e arancione scuro, e salvo diversa eventuale indicazione da parte delle Regioni, occorre che i DS verifichino la loro modalità di attuazione specifica: le attività che assumono la forma di alternanza scuola lavoro sono **eventualmente svolgibili**, nelle modalità e con i correlati protocolli previsti nelle sedi ove hanno luogo, così come le attività che prevedono l'utilizzo di laboratori; in modalità a distanza, negli altri casi.” **In realtà, l'articolo 43 del DPCM prevede per le zone rosse la sospensione di tutte le attività didattiche in presenza**, dunque anche di quelle di alternanza scuola-lavoro che, ricorda la nota ministeriale stessa, sono da intendersi come attività didattica a tutti gli effetti.

Forse proprio per la difficoltà di organizzare i percorsi in presenza, garantendo il pieno rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza **si sono moltiplicati i progetti digitali** previsti dalle Linee Guida PCTO (art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) spesso proposti dalle associazioni disposte ad investire in attività ben strutturate e innovative, in grado di sviluppare competenze certificabili.

Il Piano scuola 2021/22 dà il via libera alle attività di PCTO previa verifica e rispetto di tutte le disposizioni sanitarie

Anno 2022-23: Considerati gli anni di emergenza covid il Miur ha deciso di non tener conto dell'assolvimento o meno del numero di ore di PCTO (210)

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

6. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

PIANO DIDATTICO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO 5B

A.S. 2022-23

AREA GENERALE		Rif COMPETENZA INTERMEDIE /IN USCITA
	ITALIANO prof.ssa FRANCAVILLA Nunzia Libro di testo: La mia nuova letteratura Vol. 3 A.Roncoroni - M.M. Cappellini - E. Sada Edizione C. Signorelli	
ASSE DEI LINGUAGGI	UDA 1. LA FINE DELL'OTTOCENTO: VERISMO E DECADENTISMO: Ottocento (Positivismo/Naturalismo pagg. 1-2 e 12/29) caratteristiche proprie del periodo storico – Verismo (pagg. 33/36 - 48/49) Giovanni Verga biografia e poetica (pagg. 52/75 - <i>Malavoglia</i> pagg. 94/109 - 112/117 - sintesi 118/122) - Decadentismo (pagg. 124/129 O. Wilde biografia e estratti del romanzo “ <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> ” pagg 136/147 - Sintesi pagg 148/149)	Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
	UDA 2. PATRIOTTISMO o NAZIONALISMO: Futuristi: l'idea di nazione (pag. 253) Gabriele D'Annunzio vita, opere e poetica (da pag. 170 a pag. 181) D'annunzio e la comunicazione; l'impresa di Fiume. Giuseppe Ungaretti, vita, opere e poetica. (da pag. 433 a pag. 442)	Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
	UDA 3. LA SCAPIGLIATURA: caratteristiche della S. (pagg.150/153) Carducci biografia, formazione e poetica - <i>Il pianto antico</i> (pagg. 157/167)	Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
	UDA 4. IL DISAGIO Giovanni Pascoli, vita, opere, poetica. <i>X Agosto</i> (pagg. 208-216) Italo Svevo vita, opere, poetica. La coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo, <i>L'ultima sigaretta</i> , <i>Lo schiaffo del padre</i> (pagg.	Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B

<p>Luigi Pirandello (tragicomico), vita, opere e poetica (da pag. 290 a pag. 303) Letture: <i>La patente</i> (pagg. 304-310), <i>Il treno ha fischiato</i> (pagg. 311-316), <i>Il fu Mattia Pascal</i> (pagg. 317-318), <i>Un piccolo difetto</i> (pag. 325-326)</p> <p>Franz Kafka, vita, opere e poetica, <i>La Metamorfosi: Il risveglio di Gregor</i> (pag. 278-280)</p> <p>Beppe Fenoglio, vita, opere e poetica.</p>	<p>nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
<p>UDA 5. LE GUERRE - Futuristi, l'avanguardia futurista, il manifesto futurista (da pag. 248 a pag. 253) Filippo Tommaso Marinetti, l'idea di guerra: <i>Milano, agosto 1943</i> (pag. 257) Opere a confronto Depero (<i>Guerra festa</i>) Severini (<i>Cannoni in azione</i>) (pag. 257) Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> (Canzonetta) (Pag. 258-261) - Giuseppe Ungaretti, vita, opere e poetica. Analisi (da pag. 433 a pag. 442) <i>Veglia</i> ((pag. 443), <i>Fratelli</i> (pag. 449), <i>Sono una creatura</i> (pag. 451) <i>Soldati</i> (pag. 457).</p>	<p>Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
<p>UDA 6. LE PASSIONI Gabriele D'Annunzio, vita, opere e poetica, Da “Il piacere”: <i>L'attesa dell'amante</i> (pagg. 183-186), <i>La pioggia nel pineto</i>, <i>I pastori</i> (pag. 204-205) Eugenio Montale, vita, opere e poetica, <i>Ho sceso dandoti il braccio</i> (pag. 520-523) A. Joseph Cronin, <i>La cittadella</i>, lettura integrale del romanzo</p>	<p>Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
<p>(Attività da svolgersi dopo il 15 maggio)</p> <p>UDA 7. PRIMA PROVA Umberto Saba: vita, opere e poetica, <i>Goal</i> (pag. 478), <i>Ulisse</i> (pag. 483 e pag. 494-495)) Leonardo Sciascia, <i>Il giorno della Civetta</i>, <i>Un'Italia siciliana</i> (pag. 623-626) Luciano Bianciardi, <i>La vita agra: Gli operai che non si voltano</i> (pag. 627-628)</p>	<p>Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<p>take place (fotocopia) Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest pag. 215, 216 Parkinson’s disease pag. 249, 250 (definition, risk factors, symptoms, treatment) Alzheimer’s disease pag. 244, 245 (definition, risk factors, symptoms, treatment) Life and work of Cicely Saunders, founder of the modern hospice (fotocopia)</p>	<p>persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>
	<p>UDA 6. My internship report (classroom)</p>	
	<p>MATEMATICA prof.ssa CASTELLI Carolina Libro di testo: Leonardo Sasso Ilaria Fragni “Colori della Matematica” Vol. A ed. Bianca DEA Scuola</p>	
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>UDA 1. LE FUNZIONI- STUDIO DI FUNZIONE Lettura del grafico di una funzione : calcolo del dominio, delle intersezioni con gli assi e del segno. Ripasso della classificazione delle funzioni reali e calcolo del loro dominio. Un esempio interessante di funzione razionale intera : la funzione peso secondo la formula di Devine. Un esempio di funzione trascendente : la funzione esponenziale e il collegamento alle epidemie.</p>	<p>competenza in uscita n. 1 : saper classificare le funzioni competenza in uscita n. 2 : saper determinare e riconoscere, relativamente ad una funzione , campo di esistenza , intersezione con gli assi e segno</p>
	<p>UDA 2. I LIMITI Dato il grafico di una funzione, determinare i limiti (grafici) agli estremi del dominio e gli asintoti verticali ed orizzontali. Calcolo algebrico dei limiti che non presentano forma di indecisione. Risoluzione della forma di indecisione inf/inf. Calcolo degli asintoti verticali ed orizzontali di una funzione razionale fratta.</p>	<p>competenza in uscita n. 3 : saper operare con i limiti, saper calcolare i limiti di funzioni algebriche razionali intere e fratte, saper ricavare le equazioni degli asintoti di una funzione razionale fratta</p>
	<p>UDA 3. LE DERIVATE E L'APPLICAZIONE DELLA DERIVATA NELLO STUDIO DI FUNZIONE Definizione di rapporto incrementale e di derivata. Significato geometrico della derivata. Derivate fondamentali (costante, x, xⁿ) Regole di derivazione (derivata della somma di funzioni , del prodotto e del quoziente di funzioni) Definizione di punto stazionario. Studio del segno della derivata prima per la determinazione degli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente. Ricerca di massimi relativi, minimi relativi e flessi a tangente orizzontale di una funzione razionale. Massimi e minimi assoluti.</p>	<p>competenza in uscita n. 4 : saper operare con elementi di calcolo differenziale e loro applicazioni: saper determinare il coefficiente angolare della retta tangente in un punto del grafico di una funzione, saper determinare la monotonia di una funzione derivabile, saper riconoscere la natura di un punto stazionario. Riconoscere la differenza tra massimi/minimi assoluti e massimi/minimi relativi.</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	STORIA prof.ssa FRANCAVILLA Nunzia Libro di testo: Memoria e futuro Vol. 3 Paolo Di Sacco Ed. SEI	
ASSETTO SOCIALE	<p>UDA 1. IL LAVORO: Rivoluzione industriale Analisi delle problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro dalla prima alla seconda rivoluzione industriale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e individuazione di modelli produttivi: il fordismo e taylorismo - Effetti sulla popolazione: gestione del tempo libero, evoluzione degli sport, nuovi consumatori, tempo della Bella Epoque, emancipazione delle donne ma anche corsa agli armamenti.</p>	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociale e professionali Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, alla organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
	<p>UDA 2. PATRIOTTISMO o NAZIONALISMO: Prima Guerra Mondiale il quadro storico sociale delle principali potenze europee al tempo dello scoppio della Prima Guerra Mondiale, la scintilla, analisi politico-sociale dei Paesi coinvolti, da guerra lampo a guerra di trincea, l'Italia entra in guerra, posizione dei neutralisti ed interventisti, l'intervento degli USA, il bilancio finale e i 14 punti Wilson.</p>	<p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>
	<p>UDA 3. VIVERE IL DOPOGUERRA del Primo e Secondo Conflitto Mondiale (Il Disagio sociale) Le conseguenze della “guerra di massa”, il declino economico dell'Europa, i problemi della riconversione, la disoccupazione, la recessione economica, le epidemie e le malattie mentali, il disagio sociale, la frustrazione dei paesi sconfitti, la vittoria mutilata dell'Italia e la nascita dei partiti di massa e dell'industria culturale</p>	<p>Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, alla organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
	<p>UDA 4. GUERRE: cause e fasi principali dei due conflitti mondiali Dalla Prima verso la Seconda Guerra Mondiale, scenario politico, il fallimento dei 14 punti Wilson, il terreno fertile per lo sviluppo dei regimi totalitari. Nascita e organizzazione dei sistemi totalitari quali la propaganda, gli slogan, le restrizioni e oltre. Nascita e sviluppo del fascismo in Italia, la figura di Mussolini e di chi lo ha sostenuto o ostacolato.</p>	<p>Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

<p>Nascita e sviluppo del nazismo, la figura di Hitler, il programma politico di Hitler, la politica pangermanista e la costruzione di alleanze, patti ed accordi segreti.</p> <p>Bilancio della Seconda Guerra Mondiale, le trattative e le strategie delle potenze mondiali e la spartizione delle terre e delle aree di influenza fino alla divisione del mondo in due blocchi.</p>	<p>corso del tempo</p> <p>Competenza in uscita n° 9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, alla organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
<p>UDA 5. SUPREMAZIA: l'idea di superiorità della razza ariana</p> <p>Le leggi di Norimberga, la purezza della razza, la Shoah, i campi di concentramento ed il processo di Norimberga</p>	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociale e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
<p>UDA 6. RINASCITA piano Marshall</p> <p>I trattati di pace tra le nazioni, nascita dell'ONU, il piano Marshall, la nascita della NATO ed il Patto di Varsavia.</p> <p>La Resistenza e la nascita della Repubblica in Italia, la Costituzione italiana.</p>	<p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, alla organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>(Attività da svolgersi dopo il 15 maggio)</p>	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<p>UDA 7. PRIMA PROVA argomenti di attualità visti attraverso stralci di documenti, filmati, documentari...</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caduta del muro di Berlino - Il 1968 e la contestazione giovanile - Sviluppo delle organizzazioni mafiose 	<p>valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociale e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Competenza in uscita n° 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, alla organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>SCIENZE MOTORIE prof. BORRELLI Antonio Libro di testo: "Più movimento" – ed. DEA scuola, autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa</p>		
	<p>UDA 1. AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcetto) 	<p>Miglioramento della coordinazione oculo-manuale mediante lavoro di tiro-presa, lancio ed intercettazione, con giochi presportivi e sportivi che implicano l'uso della palla.</p>
	<p>UDA 2. POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi per lavoro aerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido. • esercizi di mobilizzazione, stretching, percorsi vari. 	<p>Miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria attraverso la corsa con ritmo alternato in regime prevalentemente aerobico ed attraverso giochi. Rafforzamento della potenza muscolare mediante esercizi a carico naturale o con piccoli attrezzi avendo cura particolare per la muscolatura del tronco. Mobilità e scioltezza articolare ed allungamento muscolare perseguibile con attività al corpo libero in forma individuale e a coppie. Velocità di esecuzione di gesti efficaci ed economici:</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

		attività di destrezza con piccoli attrezzi con palloni anche come avviamento ai grandi giochi sportivi.
	<p>UDA 3. CONOSCENZA DEL CORPO UMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • argomenti riguardante il corpo umano, • benefici della corretta alimentazione. • benefici tramite esercizi per migliorare la postura. • primi interventi per i piccoli traumi. • sistema scheletrico, sistema muscolare, • traumi e primo soccorso, • La postura • Alimentazione 	
IRC	<p>RELIGIONE CATTOLICA prof.ssa SALATINO Antonella LIBRO DI TESTO: “Arcobaleni” di Luigi Solinas - ed.SEI</p>	
	<p>UDA 1. L’uomo, essere in relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo specifico maschile e femminile • relazione simmetrica ed asimmetrica <ul style="list-style-type: none"> • l’importanza del ruolo • dipendenza e adultità • rapporto genitori - figli • fiducia e tradimento • perdono e risarcimento • la corporeità <ul style="list-style-type: none"> • la sacralità del corpo • l’ascolto del proprio sentire • la connessione con la vita • l’esperienza dell’amore come pienezza <ul style="list-style-type: none"> • tempo, distanza ed intimità • l’amore come forma privilegiata di conoscenza • amare, mettersi al servizio della felicità dell’altro 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il valore del silenzio e imparare a porsi in ascolto del proprio mondo interiore • rispettare ed ascoltare l’altro • imparare a riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri • riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo
	<p>UDA 2 Antropologia della ricchezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • la costruzione dell’identità: dall’adolescenza all’età adulta <ul style="list-style-type: none"> • la relazione • l’apertura al trascendente • la dignità della persona umana <ul style="list-style-type: none"> • l’interrogare radicale <ul style="list-style-type: none"> ◆ credere nei propri sogni ◆ la fiducia in sé stessi ◆ essere protagonisti della propria vita ◆ l’uomo, essere unico ed irripetibile • l’inquietudine umana come ricerca di senso <ul style="list-style-type: none"> • incomunicabilità strutturale e comunicazione possibile • ricerca di rapporti significativi e significanti • la paura del vuoto • l’angoscia del futuro • la solitudine strutturale • modalità di superamento 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le domande esistenziali e di senso che caratterizzano la condizione umana e iniziare a confrontarle con le risposte offerte dalla fede cristiana • impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell’uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero • motivare, in un contesto

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<ul style="list-style-type: none"> • la dipendenza <ul style="list-style-type: none"> ◆ dipendenza, indipendenza ◆ autonomia ed adultità • la sacralità della vita <ul style="list-style-type: none"> • senso della vita e della morte • la vita è movimento: il principio del divenire - la vita sostiene sempre: la speranza - responsabilità dell'uomo nei confronti del creato 	<p>multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo</p>
	<p>UDA 3. Problema gnoseologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • è possibile conoscere • limite soggettivo ed oggettivo del conoscere • fenomenologia ed attenzione alla datità • epoché: sospensione di giudizio • introduzione al Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di porsi domande in ordine alla valutazione morale dell'agire umano e di elaborare un giudizio personale alla luce dei principi di riferimento • intravedere la possibilità di contribuire al bene della società civile attraverso il proprio comportamento fondato sui valori cristiani
AREA DI INDIRIZZO		Rif COMPETENZE INTERMEDIE/ IN USCITA
	<p>METODOLOGIE OPERATIVE Prof.ssa GABRIELLA MUCCIO Libro di testo: Percorsi di Metodologie Operative Servizi per la sanità e l'assistenza sociale Carmen Gatto Casa editrice Zanichelli (Clitt)</p>	
<p>ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</p>	<p>UDA 1. La relazione d'aiuto, l'ascolto attivo, il processo comunicativo ed empatico</p> <p>Lavoro di rete, organizzazione del lavoro sociale e costruzione dei gruppi</p>	<p>Competenza in uscita n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
	<p>UDA 2. L'operatore socio-sanitario nella rete assistenziale</p> <p>La presa in carico dell'anziano e del disabile e l'iter per un intervento di aiuto; servizi e interventi territoriali</p>	<p>Competenza in uscita n° 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

		strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
UDA 3. La comunicazione facilitata La comunicazione facilitata e la comunicazione efficace; la salute come diritto fondamentale dell'individuo (SSN, PSN)		Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
UDA 4. Servizi rivolti alla popolazione agli anziani ai minori e ai disabili L'operatore socio-sanitario nella rete assistenziale		Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
UDA 5. Il PCTO e il percorso formativo		Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Competenza in uscita n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
UDA 6. La progettazione e le varie fasi <ul style="list-style-type: none"> • Il progetto d'intervento • Progettazione di attività educative • Risoluzione di casi professionali 		Competenza in uscita n° 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B

		servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA prof.ssa FEDELE Marisa Libro di testo: La comprensione e l’esperienza per il quinto anno A.Como, E.Clemente, R.Danieli ed. ed Pearson/Paravia		
	<p>UDA 1. PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI (Unità 1 da p 6)</p> <p>Le teorie della personalità: le teorie dei tratti, le teorie psicoanalitiche (Adler, Jung), da p 6 a p 10.</p> <p>Le teorie dei bisogni, la psicoanalisi infantile(Klein tecnica del gioco e setting). Da p 12 a p 20</p> <p>La teoria sistemico-relazionale. Da p 26 a p 30</p>	<p>Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
	<p>UDA 2. METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA (Unità 2 p 46)</p> <p>Il significato della ricerca, la ricerca in psicologia; (da p 48 a p 53)</p> <p>Alcuni principi etici del metodo sperimentale (incolumità, consapevolezza, privacy); (p52)</p> <p>Le tecniche osservative di raccolta dati: tipi di osservazione, l’operatore socio-sanitario e l’osservazione sistematica. Tecniche non osservative di raccolta dati: test, intervista e colloquio. (da p 54 a p 62)</p>	<p>Competenza in uscita n° 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenza in uscita n° 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>
	<p>UDA 3. LA FIGURA PROFESSIONALE DELL’OPERATORE SOCIO-SANITARIO (Unità 3 da p 82 a p 103)</p> <p>Le professioni di aiuto, i rischi psicologici che corre l’operatore socio-</p>	<p>Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<p>sanitario, gli strumenti dell'operatore socio-sanitario. relazione di aiuto e tecniche di comunicazione efficace, ed inefficace.</p> <p>Progettare un intervento individualizzato. (p101 e 102)</p>	<p>relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza in uscita n° 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenza in uscita n° 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>
	<p>UDA 4. INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI (Unità 4 da p 114)</p> <p>Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento; la terapia basata sul disegno. (da p 114 a p 127)</p>	<p>Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n°8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>
	<p>UDA 5. L'INTERVENTO SULLE PERSONE DIVERSAMENTE ABILI e CON DISAGIO PSICHICO (unità 5 da p 160 e 6 p 188)</p> <p>Intervento sulle persone diversamente abili:Le modalità di intervento sui comportamenti problema, i tipi di intervento sui comportamenti problema (interventi sostitutivi e interventi punitivi)..</p> <p>Servizi a disposizione dei diversamente abili.</p> <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico:</p>	<p>Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociali, ludiche e</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<p>la psicoterapia, psicoanalisi, la terapia comportamentale (tecniche di decondizionamento, tecniche di condizionamento), la terapia sistemico-relazionale. Terapie alternative: arte terapia, pet-therapy, ippoterapia.</p> <p>Movimento dell'anti-psichiatria, legge Basaglia.</p>	<p>culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
	<p>UDA 6. L' INTERVENTO SUGLI ANZIANI (Unità 7 da p 238) Terapie per contrastare le demenze senili: la terapia di orientamento della realtà (T.O.R.) Terapia della reminiscenza (TR) metodo comportamentale; terapia occupazionale; i servizi a disposizioni degli anziani. L'hospice per i malati terminali.</p> <p>Psicotanatologia: E. Kubler-Ross, scheda a parte. video: https://youtu.be/T16sK8RkQPI</p>	<p>Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
	<p>UDA 7. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI (Unità 8 p 272) Trattamenti dipendenze da p 275, gruppi di auto-aiuto; dipendenze alcool: Associazione Alcolisti Anonimi, Club alcolisti in trattamento (CAT). i Ser.D. Le comunità terapeutiche, testimonianze: La comunità di S.Patrignano. https://youtu.be/9X4v17o8tRg</p>	<p>Competenza in uscita n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
	<p>UDA 8. PSICOLOGIA DEI GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO DI GRUPPO (Unità 9 p 306)</p>	<p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<p>Le teorie psicologiche dei gruppi: Kurt Lewin, Jacob Moreno (p 306-309) Comunicare e decidere in gruppo: le caratteristiche della comunicazione persuasiva. (p321-324)</p>	<p>sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Competenza in uscita n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>
	<p>UDA 9. L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NEL LAVORO (Unità 10 p338) ED.CIVICA</p> <p>L'integrazione sociale (da p 338 a p 340) L'integrazione nel lavoro, il ruolo delle cooperative sociali. (p 353-356) Accenni alla domotica (documento su <i>classroom</i>)</p>	<p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
<p>IGIENE E CULTURA MEDICA prof. REALI Enrico Forster Libro di testo: Corso di igiene e cultura medico-sanitaria O. Anni - S. Zani - Ed Hoepli</p>		
	<p>UDA 1. ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI E FIGURE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del Servizio Sanitario • Nazionale e dei Servizi Sociali • I livelli essenziali delle prestazioni • Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni 	<p>Competenza in uscita n°2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Intermedia: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

		<p>organizzativi/lavorativi. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
	<p>UDA 2. LA SENESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di invecchiamento • Le scale di valutazione • Le malattie dell’anziano (cardiovascolari, cerebrovascolari, il diabete, BPCO e l’osteoporosi) • Il morbo di Alzheimer • Il morbo di Parkinson • Le cure palliative • Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita • Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali 	<p>Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Intermedia: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>
	<p>UDA 3. LA DISABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di disabilità e l’ICF • Tipologie di disabilità • Le principali cause prenatali, perinatali e post-natali di disabilità • Disabilità intellettive e loro classificazione • Le paralisi cerebrali infantili 	<p>Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<ul style="list-style-type: none"> • Le distrofie muscolari • Le epilessie • La schizofrenia • Il disturbo dello spettro autistico • Il Piano Assistenziale Individualizzato (PAI) e l’Unità di Valutazione Multidimensionale (UVM) 	<p>attività quotidiane. Intermedia: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>
<p>DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO prof.ssa SCALA Francesca Libro di testo: Società futura vol.3 (Capobianco, Diani e Ferriello)</p>		
	<p>UDA 1. IL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto di lavoro: il diritto al lavoro, le tipologie di rapporti lavorativi, il contratto di lavoro subordinato, diritti ed obblighi nel lavoro subordinato, l’inserimento lavorativo dei giovani e l’interruzione del rapporto di lavoro subordinato; • La protezione sociale del lavoratore: l’assicurazione sociale, la prestazioni previdenziali, la tutela contro l’infortunio e malattia professionale, la protezione sociale della lavoratrice, la protezione sociale del lavoratore a rischio disoccupazione e la protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali; • La gestione delle risorse umane: la retribuzione, gli ANF e le ritenute sociali, le ritenute fiscali, il foglio paga, il conguaglio di fine anno, la CU e il TFR. 	<p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>
	<p>UDA 2. LAVORARE IN SICUREZZA NEL SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi e professioni del sistema integrato: la tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, delle persone con disagio psichico, con dipendenze patologiche e dei richiedenti protezione internazionale; • La sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro: la sicurezza sui luoghi di lavoro, diritti e obblighi in materia di sicurezza, la tutela dell’ambiente e della salute nei luoghi di lavoro, inquinamento e principi di tutela ambientale e la politica ambientale e la gestione dei rifiuti. 	<p>Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p>
	<p>UDA 3. DEONTOLOGIA E QUALITA’ NEL LAVORO SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deontologia professionale e tutela della privacy: la deontologia professionale, la responsabilità civile degli operatori socio-sanitari, la responsabilità disciplinare e penale degli operatori socio-sanitari, privacy e protezione dei dati personali, i soggetti del trattamento dei dati personali e gli strumenti di tutela: • La qualità nei servizi socio-sanitari: la rete dei servizi sociali, la tutela della salute, i diritti del cittadino/utente e la qualità dei servizi, i sistemi di qualità, la qualità nei servizi sanitari e sociali e 	<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	il sistema dell'accreditamento.		
ASSE LINGUAGGI	SPAGNOLO prof.ssa Maria Chiara Lostia Libro di testo: Atención Sociosanitaria Maria D'Ascanio, Antonella Fasoli ed. Clitt		
	<p>UDA 1. LA VEJEZ Los ancianos de ayer y de hoy; los ancianos en la sociedad moderna; Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España; Imsero: Instituto de Mayores y Servicios Sociales; Cómo elegir un buen cuidador; El Alzheimer: un problema social; Las residencias de ancianos; Mapa conceptual. (Charla 7 pág. 114)</p>		Competenza in uscita °5: utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni utilizzando il lessico specifico.
	<p>UDA 2. TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES Breve historia de la psiquiatría; Ansiedad: ataques de pánico y fobias; Trastornos alimentarios; Depresión y trastorno bipolar; Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia; Esquizofrenia; Trastornos del aprendizaje; Autismo; Mapa conceptual. (Charla 3 pág. 52)</p>		
UDA PLURIASSE			
	UDA 1. LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	1 ^a periodo	Insegnamenti coinvolti: Italiano, Storia, Psicologia, Diritto e tecnica amm.va sociale
UDA DI INDIRIZZO			
	UDA 1. IL PCTO	2 ^a periodo	Insegnamenti coinvolti: Psicologia, Diritto e tecnica amm.va sociale, Metodologie Op.
	UDA 2. IL FINE VITA	2 ^a periodo	Psicologia, Diritto e tecnica amm.va nel sociale, Metodologie Op., Igiene e cultura medica, Inglese
UDA DI ED. CIVICA			
	UDA :Lavoro dignitoso e crescita economica; Agenda 20230	1 ^a e 2 ^a periodo	Insegnamenti coinvolti: Storia, Diritto e tecnica amm.va sociale, Psicologia, Inglese, Scienze Motorie ed Igiene

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B
UDA: La Rivoluzione Industriale

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda Pluriasse	
Denominazione	LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
Tematica generale	Gli studenti si interrogano sulle condizioni di lavoro al tempo della Prima e della Seconda Rivoluzione industriale e le mettono a confronto con quelle attuali esaminando aspetti legati alle condizioni di salute, psicologiche e giuridiche.
Compito autentico / Prodotti	<p>Analizzare la situazione di un lavoratore tipo e, collegandola alla storia, alla letteratura italiana, al contesto del proprio indirizzo di studi giungere ad una rielaborazione e riflessione sui cambiamenti registrati e su possibili migliorie da introdurre</p> <p>Compito di realtà: Realizzazione di un sito</p> <p>https://sites.google.com/u/0/d/13u4i6TWsbaalYpYJdRSCjvWrlpn5o1um/preview</p> <p>Uscita didattica al villaggio operaio a Crespi d'Adda in data</p>
Competenze chiave INTERMEDIA / FINALE Evidenze osservabili	
Competenze europee e di cittadinanza	
1.competenza alfabetico-funzionale	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni.
2. competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -	Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo. Individuare collegamenti e relazioni.
4.competenza imprenditoriale	Valutare alternative e prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro.
5. competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare
Competenze Area generale	
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda Pluriasse	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico	Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, , espressivi, valutativo- interpretativi, argomentativi, regolativi.
Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili	
<i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</i>	
Reperire informazioni e documenti in italiano sul web valutando l'attendibilità delle fonti.	Social network e new media come fenomeno comunicativo
Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano su tematiche culturali, di studio e professionali.	Fonti dell'informazione e della documentazione
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano	
<i>Insegnamenti partecipanti</i>	<p>Italiano: Il Verismo - sguardo sulla vita degli operai dalla rivoluzione industriale al boom economico dei primi anni venti.</p> <p>Storia: Le condizioni di vita dei bambini e delle donne durante la Rivoluzione Industriale. Confronto tra la realtà inglese e quella del Villaggio Crespi D'Adda.</p> <p>Psicologia: Intervento sui minori e sui nuclei famigliari, intervento sulle persone con disagio psichico. Integrazione nella società e nel lavoro: applicazione teorie psicologiche.</p> <p>Diritto e tecnica amministrativa sociale: Igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro;</p>
<i>Destinatari</i>	Alunni classe 5B SSAS

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda Pluriasse	
Fasi d Utenti destinatari i applicazione (attività)	FASE 1: CONTESTUALIZZAZIONE ED ANALISI DI TESTI PROPOSTI FASE 2: RACCOLTA ED ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI FASE 3: PRODUZIONE TESTO E REALIZZAZIONE DI UN SITO FASE 4: VISITA DI UN LUOGO SIGNIFICATIVO (CRESPI D'ADDA)
Tempi	primo trimestre a.s. 2022/23 in diversi momenti a seconda delle discipline
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	Si chiede allo studente di ricercare sui testi e sul web informazioni e approfondimenti sul periodo della prima e seconda Rivoluzione: condizioni di vita del lavoratore, delle donne e dei bambini.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante • Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione • Didattica individualizzata, con interventi di rinforzo dell'autostima • Brainstorming • Problem solving • Peer tutoring • Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di articoli scientifici, testi, materiali audiovisivi, ecc.) • Ricerche guidate e approfondimenti tematici sul web • Flipped classroom • Elaborazione di schemi/mappe concettuali •
Risorse umane <i>interne</i> <i>esterne</i>	Risorse interne: I docenti delle diverse discipline Risorse esterne: guida durante la visita al Villaggio Crespi D'Adda
Strumenti	Libro di testo, testi di consultazione, device (internet)
Valutazione	<p>I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante griglie collegate alle competenze chiave previste dall'UDA.</p> <p>La VALUTAZIONE FORMATIVA terrà conto: - dell'atteggiamento collaborativo e propositivo evidenziato nelle attività di gruppo.</p> <p>Valutazione del sito (creatività, originalità, chiarezza...) Valutazione individuale per singola disciplina.</p> <p>Criteri: Rispetto dei tempi di svolgimento e di consegna; competenza digitale</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: La Rivoluzione Industriale

Cosa si chiede di fare: Si chiede allo studente di ricercare sui testi e sul web informazioni e approfondimenti sul periodo della prima e seconda Rivoluzione: condizioni di vita del lavoratore, delle donne e dei bambini.

In che modo (singoli, gruppi..) La classe viene divisa in gruppi

Quali prodotti: realizzazione di un sito

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Psicologia applicata: applicare le conoscenze studiate (teorie psicologiche) nella comprensione di un determinato contesto storico-sociale

Tempi: primo trimestre a.s. 22-23 ; termine consegna il 21 novembre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Criteri di valutazione: vedi griglia valutazione delle competenze

UDA: Il PCTO e il percorso formativo

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione

II PCTO E IL PERCORSO FORMATIVO

Compito autentico / Prodotti

Obiettivo di questa UDA è di mettere l'alunno nelle condizioni di riflettere rispetto all'esperienza del PCTO, diventata un'esperienza fondamentale in quanto permette di acquisire competenze concrete e mettersi in gioco per le scelte future.
L'alternanza scuola-lavoro è un insieme di relazioni dinamiche che vede coinvolti, per tutto il percorso, tre partner, alunno-scuola-impresa.

Competenze chiave INTERMEDIA/FINALE (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)
Evidenze osservabili

1. Competenza n.2

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Metodologie Op.; Psicologia; Diritto e Tecn. amm.va. sociale

Psicologia: Le principali teorie psicologiche (con particolare attenzione alla **teoria sistemico-relazionale**) coinvolte nella comunicazione e nel lavoro di team, riferimento all'esperienza svolta.
Tecn. amm.va: i contratti di lavoro, diritti e doveri degli operatori.
Inglese: Relazione in inglese sulla propria esperienza di PCTO

2. Competenza n. 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Psicologia: Le principali teorie psicologiche (con particolare attenzione alla **teoria sistemico-relazionale**) coinvolte nella comunicazione e nel lavoro di team, riferimento all'esperienza svolta.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologie Op.; Psicologia; Diritto e Tec. amm.va. sociale	
Competenze europee e di cittadinanza Evidenze osservabili	
1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 2. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	1. Comunicare 2. collaborare e partecipare 3. risolvere problemi 4. agire in modo autonomo e responsabile
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Riconoscere le varie modalità di interazione utilizzando i vari registri comunicativi	Conoscere i vari registri comunicativi Imparare a conoscere meglio il mondo del lavoro, i ruoli all'interno dei vari contesti e le varie modalità di interazione.
Riconoscere le varie problematiche relative alle diverse utenze	Conoscere le varie tipologie di utenza Conoscere i più importanti applicativi web per raccogliere e organizzare dati di una realtà sociale Conoscere gli strumenti utili alla raccolta dati (griglie di osservazione, interviste)
Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.	Conoscere le varie tipologie di contratti di lavoro; Conoscere i diritti e doveri degli operatori.
Discipline partecipanti	Metodologie Operative; Psicologia; Diritto e tecnica amm.va sociale, Inglese
Destinatari	Studenti della classe 5B Istituto Professionale SSAS a.s. 2022-2023
Tempi	febbraio - aprile
Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i>	Esperienza all'interno delle strutture e rielaborazione dell'esperienza in classe Rielaborazione dell'esperienza attraverso la riflessione e il consolidamento della stessa
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante • Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione • Didattica individualizzata, con interventi di rinforzo dell'autostima • Brainstorming • Problem solving • Peer tutoring • Lavori individuali: relazione • Flipped classroom • Elaborazione di schemi/mappe concettuali
Risorse umane interne / esterne	Docenti curricolari, coordinatori dei servizi, operatori, educatori

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti	Lim, libro di testo, dizionario italiano-inglese
Valutazione	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante relazioni , power point, esposizione orale alle competenze chiave previste dall'UDA. La VALUTAZIONE FORMATIVA terrà conto: - dell'atteggiamento collaborativo e propositivo evidenziato nelle attività - dell'impegno e della costanza nell'esecuzione del lavoro - della collaborazione all'interno del gruppo di lavoro - della precisione con la quale si esegue la consegna
CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UdA: IL PCTO E IL PERCORSO FORMATIVO	
Cosa si chiede di fare: relazionare sull'attività svolta all'interno delle strutture con particolare riferimento alle competenze acquisite	
In che modo: SINGOLARMENTE	
Quali prodotti: relazione dell'esperienza e/o power point	
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): l'attività serve per mettere l'alunno nelle condizioni di riflettere sull'esperienza svolta e di fare un bilancio rispetto a quanto appreso.	
Tempi: febbraio-aprile	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Attività svolte e nozioni acquisite	
Criteri di valutazione: Vedi griglia di valutazione competenze	

UDA: Il fine vita

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda di indirizzo	
Denominazione	IL FINE VITA: UNA SCELTA DELICATA E RESPONSABILE
Compito autentico / Prodotti	RELAZIONI DI GRUPPO: ELABORATI MULTIMEDIALI
Competenze FINALI (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche) Evidenze osservabili	
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe</p>	<p>DIRITTO E TECN. AMM.VA SOCIALE: Responsabilità civile di enti pubblici e privati. Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.</p> <p>DIRITTO E TECN. AMM.VA SOCIALE: Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p>

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda di indirizzo

<p>multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>5. Partecipare alla presa in carico socio- assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE: (<i>Approfondimento conoscenza del terzo anno</i>) L'operatore socio sanitario: formazione, profilo, ruolo e funzioni.</p> <p>DIRITTO E TECN. AMM.VA SOCIALE/ PSICOLOGIA Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.</p> <p>IGIENE E CULTURA MEDICA: Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</p> <p>IGIENE E CULTURA MEDICA: Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. Le cure palliative.</p> <p>PSICOLOGIA: Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita. Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali</p> <p>DIRITTO E TECN. AMM.VA SOCIALE: Il concetto di domotica. Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita.</p> <p>IGIENE E CULTURA MEDICA: Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>DIRITTO E TECN. AMM.VA SOCIALE /PSICOLOGIA Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.</p> <p>DIRITTO E TECN. AMM.VA SOCIALE: Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture. I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.</p>
---	---

Competenze europee e di cittadinanza
Evidenze osservabili

<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 2. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare 2. collaborare e partecipare 3. risolvere problemi 4. agire in modo autonomo e responsabile
--	--

<p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
---	--

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda di indirizzo	
1. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.	Responsabilità civile di enti pubblici e privati. Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.
2. Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.	Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione. <i>(Approfondimento conoscenza del terzo anno)</i> L'operatore socio sanitario: formazione, profilo, ruolo e funzioni.
4. Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. Rilevare e registrare i parametri vitali.	Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona. Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia
5. Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. Individuare interventi relativi alle cure palliative. Adottare modalità comunicativo- relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita	Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. Le cure palliative. Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita. Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali.
6. Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.	Il concetto di domotica. Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita. Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.
9. Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.
10. Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.	Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture. I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.
Discipline partecipanti	DIRITTO E TECNICA AMM. VA SOCIALE: LA DAT IGIENE E CULTURA MEDICA: LE CURE PALLIATIVE E GLI HOSPICE METODOLOGIE OPERATIVE: LA FIGURA DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda di indirizzo	
	<p>PSICOLOGIA: MODALITA' COMUNICATIVE E RELAZIONALI DI ACCOMPAGNAMENTO AL FINE VITA</p> <p>INGLESE: CECILY SAUNDERS</p>
Destinatari	STUDENTI CLASSE 5B a.s. 2022/2023
Fasi e Utenti destinatari applicazione (attività)	LA CLASSE LAVORA IN GRUPPI, AL FINE DI RICERCA DEI VARI AMBITI COINVOLTI E PREPARA UNA PRESENTAZIONE IN POWER POINT MULTIMEDIALE DA PRESENTARE ALLA CLASSE.
Tempi	PENTAMESTRE (FEBBRAIO-MAGGIO)
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	OGNI ALUNNO SVOLGE UNA PARTE DI RICERCA NEI DIVERSI AMBITI DELLE MATERIE COINVOLTE; IL GRUPPO LAVORA SU TEMATICHE SPECIFICHE RELATIVE ALL'ARGOMENTO E PREPARA UNA PRESENTAZIONE IN POWER POINT. IL GRUPPO PRESENTA ALLA CLASSE IL LAVORO SVOLTO.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante • Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione • Didattica individualizzata, con interventi di rinforzo dell'autostima • Brainstorming • Problem solving • Peer tutoring • Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di articoli scientifici, testi, materiali audiovisivi, ecc.) • Ricerche guidate e approfondimenti tematici sul web, video • Flipped classroom • Elaborazione di schemi/mappe concettuali
Risorse umane	PROFESSORI CURRICULARI DOTT.SSA COLOMBO
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	
Strumenti	PNRR BICOCCA: CORSO DI 3 ORE SUL FINE VITA; LAVORO DI GRUPPO
Valutazione	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante griglie collegate alle competenze chiave previste dall'UDA.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

UNITA' DI APPRENDIMENTO - Uda di indirizzo

La **VALUTAZIONE FORMATIVA** terrà conto:
- dell'atteggiamento collaborativo e propositivo
evidenziato nelle attività di gruppo.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: “ IL FINE VITA: UNA SCELTA DELICATA E RESPONSABILE”

Cosa si chiede di fare: RICERCHE IN MERITO AGLI ARGOMENTI DELLE MATERIE DI INDIRIZZO, STUDIO APPROFONDITO DELLE DISCIPLINE, COLLABORAZIONE FRA PARI.

In che modo (singoli, gruppi): FASI DI LAVORO IN GRUPPI, DEBATE, BRAINSTORMING, CORSO EROGATO DA PNRR BICOCCA CON ESPERTI ESTERNI.

Quali prodotti ELABORATI MULTIMEDIALI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) LA CONSAPEVOLEZZA SUL TEMA “IL FINE VITA”, IL CONSENSO INFORMATO E LA DAT, LA FIGURA DELL'HOSPICE E LA FIGURA DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO, IL TESTAMENTO BIOLOGICO, IL SUICIDIO ASSISTITO E L'EUTANASIA.

Tempi SECONDO PERIODO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) LABORATORI INFORMATICI, UTILIZZO DI STRUMENTI TECNOLOGICI

Criteri di valutazione: vedi griglia di valutazione competenze

Strumenti di valutazione delle competenze - DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D) 4-5	BASE (C) 6	INTERMEDIO (B) 7-8	AVANZATO (A) 9-10
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un livello di competenza non ancora adeguato da parte	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	dell'alunno	le principali conoscenze e abilità richieste	padronanza della competenza richiesta	competenza richiesta da parte dell'alunno
Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione e approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione e mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione e denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione e denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

7. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

UDA DI ED. CIVICA

TEMA GUIDA: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA AGENDA 2030

COMPETENZE: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e produttività e il lavoro dignitoso per tutti: ridurre entro il 2030 il numero di giovani disoccupati al di fuori di ogni ciclo di studio o di formazione; proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori; sviluppare e rendere operativa una strategia globale per l'occupazione giovanile.

CONTENUTI: Lavoro e salute nell'800; la ricerca di lavoro e il curriculum vitae; figure professionali di riferimento; norme di sicurezza negli ambienti di vita delle persone in difficoltà; servizi a sostegno delle persone.

Le tematiche sono state trattate nell'ambito dell'educazione civica dalle singole discipline tra il 1^o trimestre e il 2^o pentamestre

DISCIPLINA STORIA		N ORE 3 1^o periodo	
NUCLEI ESSENZIALI	TEMATICHE	CONTENUTI	Risultati di apprendimento
1.Studio della Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	a. Lavoro minorile b. La battaglia del grano c. Welfare State	a. Letture selezionate b. L'Italia fascista negli anni Trenta e gli sforzi economici del regime “a favore” del popolo c. Il New Deal di Roosevelt	1. Comprendere il perché possono essere adottati provvedimenti sociali con lo scopo di migliorare le condizioni dei lavoratori e tramite essi quelle delle famiglie a loro legate. 2. Comprendere attraverso l'uso delle fonti le diverse forme di tutela esistenti per i lavoratori e diritti negati in Paesi in cui era/è in vigore un regime totalitario. Percorso storico: confronto tra ieri e oggi
2.Sviluppo sostenibile	I sindacati; diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro al tempo dei regimi Totalitari	Le leggi fascistissime: scioglimento dei partiti - abolizione dei sindacati - divieto di assembramento/riunione	
3.Cittadinanza digitale			

DISCIPLINA DIRITTO E TECNICA AMM.VA NEL SOCIALE		N ORE 15 1^o periodo e 2^o periodo	
NUCLEI ESSENZIALI	TEMATICHE	CONTENUTI	Risultati di apprendimento
1.Studio della Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Il principio lavorista nella Costituzione; La tutela del lavoratore e delle categorie fragili; Le varie tipologie di contratti di lavoro;	Studio degli artt. 1, 2, 4 e 35 della Costituzione; la tutela dei lavoratori nella Costituzione; Studio degli artt. 37 e 38 della Costituzione in merito alle categorie fragili di	Comprendere, attraverso la consultazione di diverse fonti, sia locali che europee, quali obiettivi raggiungere per eliminare ogni forma di discriminazione per garantire condizioni favorevoli al mercato del lavoro;

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

		lavoratori.	
2.Sviluppo sostenibile	I sindacati; diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro; la contrattazione collettiva; Lavoro dignitoso e crescita economica “Agenda 2030”: obiettivo 8.	I diritti sindacali; Studio artt. 39 e 40 in merito alla libertà di riunione e diritto allo sciopero; Diritti ed obblighi dei datori e dei lavoratori nel contratto di lavoro; Approfondimento art. 8 dell’Agenda 2030.	Comprendere i diritti ed i doveri dei lavoratori, saper interpretare le principali caratteristiche di un contratto individuale di lavoro; Saper leggere una busta paga, interpretando i vari elementi che la compongono; Saper produrre la documentazione necessaria in risposta ad una candidatura;
3.Cittadinanza digitale	Intermediazione nel mercato del lavoro: ricerca, elaborazione e risposta ad un annuncio di lavoro sulle principali piattaforme informatiche; Lettura di una busta paga; Progetto “Looking for a job”	Elaborazione di un c.v. e di una lettera di presentazione; Esaminare i vari elementi retributivi che compongono un cedolino paga.	

DISCIPLINA INGLESE			N ORE 3	1 ^A periodo
NUCLEI ESSENZIALI	TEMATICHE	CONTENUTI	Risultati di apprendimento	
1.Studio della Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà			Comprendere le dinamiche della ricerca lavorativa; Utilizzare gli strumenti specifici per la stesura del CV in inglese; Preparare un video di presentazione in inglese per un colloquio;	
2.Sviluppo sostenibile				
3.Cittadinanza digitale	Acquisire le conoscenze tecniche per l’approccio con il mondo del lavoro	Applying for a job: introduce yourself at a job Tips for a job nterview The curriculum vitae		

DISCIPLINA PSICOLOGIA generale e applicata			N ORE 4	2 ^A periodo
NUCLEI ESSENZIALI	TEMATICHE	CONTENUTI	Risultati di apprendimento	
1.Studio della Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà			Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone con disabilità nell’espletamento delle attività lavorativa e quotidiane. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
2.Sviluppo sostenibile	Inclusione e integrazione dei soggetti con diverse problematiche.	Integrazione nel lavoro:Il ruolo delle cooperative sociali.		
3.Cittadinanza digitale	Integrazione dei soggetti con diverse abilità.	La domotica a servizio del diversamente abile		

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

DISCIPLINA		SCIENZE MOTORIE		N ORE 4 - 1 ^A periodo			
NUCLEI ESSENZIALI		TEMATICHE		CONTENUTI		Risultati di apprendimento	
1.Studio della Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà						Conoscere le problematiche che si sviluppano nel mondo del lavoro riguardante la mancanza di salute. Conoscere la giusta postura nel campo lavorativo. Conoscenza delle varie malattie causate in ambito lavorativo.	
2.Sviluppo sostenibile		Lavoro e salute nell'800		Relativi problemi sul lavoro. Problemi e cause di mancanza salute sul lavoro. La postura.			
3.Cittadinanza digitale							

DISCIPLINA		IGIENE E CULTURA MEDICA		N ORE 3 2 ^A periodo			
NUCLEI ESSENZIALI		TEMATICHE		CONTENUTI		Risultati di di Apprendimento	
1.Studio della Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		LAVORO E FIGURE PROFESSIONALI ALL'INTERNO DELLE STRUTTURE SOCIO SANITARIE.		LAVORARE NEGLI HOSPICE, DOCUMENTAZIONE PER LA GESTIONE DEL FINE VITA.		Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone con malattie in guaribili.	
2.Sviluppo sostenibile							
3.Cittadinanza digitale		CONSENSO INFORMATO (DAT).		DOCUMENTAZIONE PER LA GESTIONE DELLE CURE.			

Nell'ambito dell'Educazione Civica la classe ha partecipato a due iniziative offerte dall'Istituto:

1) **”Raccolta differenziata ed economia circolare”** la gestione dei rifiuti

2) Mostra intitolata **“Non tutti i maschi vengono per nuocere”**, progetto fotografico ideato e realizzato da Laura de Angelis (fotografa) e Ughetta Lacatena, docente di italiano, composto da 6 pannelli relativi a storie di uomini virtuosi. 3 studentesse della classe, formate dalla fotografa, hanno presentato la mostra alle classi di via Curiel.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5B 2022-23

MATERIA	DOCENTE	FIRME
ITALIANO	Nunzia FRANCAVILLA	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
STORIA	Nunzia FRANCAVILLA	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
MATEMATICA	Carolina CASTELLI	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
LINGUA INGLESE	Carmen SALVATORE	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
SECONDA LINGUA: SPAGNOLO	Maria Chiara LOSTIA	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
METODOLOGIE OPERATIVE	Gabriella MUCCIO	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA E SOCIALE	Francesca SCALA	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
PSICOLOGIA GEN E APPLICATA	Marisa FEDELE	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
IGIENE E CULTURA MEDICA	Enrico REALI FORSTER	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Antonio BORRELLI	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
RELIGIONE CATTOLICA	Antonella SALATINO	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
SOSTEGNO		
AREA UMANISTICA	RAFFAELLA DIGIACOMO	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
AREA UMANISTICA	GIORGIA SCUDERI	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
MATEMATICA	MARIA CAROLLO	LETTO APPROVATO E FIRMATO DIGITALMENTE SUL RE
TUTTI I PROGRAMMI DISCIPLINARI SONO STATI LETTI E APPROVATI DAI RAPPRESENTANTI - STUDENTI		

9. Parte integrante del Documento

Griglia di valutazione colloquio NAZIONALE + griglia adattata BES
 Griglie di valutazione in 20imi 1^A PROVA e 2^A PROVA (Cultura Medico Sanitaria, Psicologia, Metodologie Operative, Diritto e Tecnica Amm.va Sociale) (+ griglie adattate BES e DVA)
 Griglia di valutazione prove studente con PEI

10. Allegati al documento del consiglio di classe

- *Relazioni alunni PEI e PDP consultabili presso la segreteria
- *Simulazioni 1^A e 2^A prova (anche DVA)
- * Esercitazioni altre tipologie della 2^A prova

MILANO, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Giovanni Maliandi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs. 39/199)

Istituto Professionale "CAVALIERI" – MILANO

documento del Consiglio di Classe 5[^]B

	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E SOCIALI Griglia di valutazione prova ORALE - Allegato A- OM 9 marzo 2023 LA COMMISSIONE assegna fino ad un massimo di VENTI punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati	
--	---	---

CANDIDATO/A _____

DATA _____

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
TOTALE				

Firma Presidente _____

Commissari _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B

 I: Profess Ca N	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E SOCIALI Griglia di valutazione prova ORALE -BES Allegato A OM 9 marzo 2023 LA COMMISSIONE assegna fino ad un massimo di VENTI punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.	
		

CANDIDATO/A _____

DATA _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e autonoma .	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e consapevole .	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare abbastanza ampia .	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali e autonome .	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo abbastanza corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato .	2	
	V	Si esprime con adeguatezza e con una certa padronanza lessicale e semantica.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione autonoma.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione personale.	2.50	
TOTALE				

Firma Presidente _____

Commissari _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

 <p style="font-size: small;">Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<p>IPS B. Cavalieri</p> <p>Griglia di valutazione Simulazione Esame di Stato AS 22-23 D.M. 1095/2019 agg. O.M. 45 del 9/3/23</p> <p>1^a prova</p>	
--	---	---

Candidato _____ Classe _____ Prova scelta _____ **PUNTEGGIO TOTALE** _____

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3	3	3
S/S+	2,75	2,5	2,5
M	2	2	2
SC	1,5	1	1
PT			

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A

	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicatori circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta)	Interpretazione corretta e articolata del testo
O/E	2	2	2	2
B/D	1,5	1,5	1,5	1,5
S/S+	1,25	1	1	1
M	1	0,75	0,75	0,75
SC	0,25	0,25	0,25	0,25
PT				

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3	3	3
S/S+	2,75	2,5	2,5
M	2	2	2
SC	1,5	1	1
PT			

INDICATORI SPECIFICI
TIPOLOGIA B

	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione
O/E	3	3	2
B/D	2	2	1,5
S/S+	1,5	1,5	1
M	1	1	0,75
SC	0,5	0,5	0,5
PT			

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3	3	3
S/S+	2,75	2,5	2,5
M	2	2	2
SC	1,5	1	1
PT			

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA C

	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti culturali
O/E	3	3	2
B/D	2	2	1,5
S/S+	1,5	1,5	1
M	1	1	0,75
SC	0,5	0,5	0,5
PT			

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B

 <p style="font-size: small;">Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p>IPS B. Cavalieri</p> <p>Griglia di valutazione Simulazione Esame di Stato AS 22-23 D.M. 1095/2019 agg. O.M. 45 del 9/3/23</p> <p>1[^] PROVA ADATTATA BES</p>	
--	--	---

Candidato _____ Classe _____ Prova scelta _____

Candidato con BES

PUNTEGGIO TOTALE _____

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3,25	3,25	3,25
S/S+	2,75	2,75	2,75
M	2	2	2
SC	1,5	1	1
PT			

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A

	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicatori circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta)	Interpretazione corretta e articolata del testo
O/E	2	2	2	2
B/D	1,75	1,75	1,5	1,5
S/S+	1,5	1,25	1	1
M	0,75	0,75	0,75	0,75
SC	0,25	0,25	0,25	0,25
PT				

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5[^]B

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3,25	3,25	3,25
S/S+	2,75	2,75	2,75
M	2	2	2
SC	1,5	1	1
PT			

INDICATORI SPECIFICI
TIPOLOGIA B

	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione
O/E	3	3	2
B/D	2,5	2,5	1,5
S/S+	1,75	1,75	0,75
M	1	1	0,5
SC	0,5	0,5	0,25
PT			

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3,25	3,25	3,25
S/S+	2,75	2,75	2,75
M	2	2	2
SC	1,5	1	1
PT			

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA C

	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti culturali
O/E	3	3	2
B/D	2,5	2,5	1,5
S/S+	1,75	1,75	0,75
M	1	1	0,5
SC	0,5	0,5	0,25
PT			

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

	<p>IPS B. Cavalieri</p> <p>Griglia di valutazione Simulazione Esame di Stato AS 22-23 D.M. 1095/2019 agg. O.M. 45 del 9/3/23</p> <p>1^A PROVA BES con PEI equipollente</p>	
---	--	---

Candidato _____ Classe _____ Prova scelta _____

Candidato

PUNTEGGIO TOTALE _____

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3,75	3,50	3,75
S/S+	3	2,75	3
M	2,5	2,5	2,5
SC	2	2	2
PT			

INDICATORI SPECIFICI
TIPOLOGIA A

	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicatori circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta)	Interpretazione corretta e articolata del testo
O/E	2	2	2	2
B/D	1,75	1,75	1,75	1,75
S/S+	1,75	1,50	1	1
M	1,25	1,25	1	1
SC	1	1	1	1
PT				

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3,75	3,50	3,75
S/S+	3	2,75	3
M	2,5	2,5	2,5
SC	2	2	2
PT			

INDICATORI SPECIFICI
TIPOLOGIA B

	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione
O/E	2	2	2
B/D	1,75	1,75	1,75
S/S+	1,75	1,50	1
M	1,25	1,25	1
SC	1	1	1
PT			

INDICATORI GENERALI

	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali
O/E	4	4	4
B/D	3,75	3,50	3,75
S/S+	3	2,75	3
M	2,5	2,5	2,5
SC	2	2	2
PT			

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA C

	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti culturali
O/E	2	2	2
B/D	1,75	1,75	1,75
S/S+	1,75	1,50	1
M	1,25	1,25	1
SC	1	1	1
PT			

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

 <p style="text-align: right; font-size: small;">Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p>Esame di Stato ANNO SC 2022-23</p> <p>GRIGLIA 2^A PROVA SCRITTA in 20imi TIPOLOGIA D</p> <p>COMMISSIONE</p>	
		

Candidato/a	Data	PUNTEGGIO attribuito		
INDICATORI	DESCRIPTORI			
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Ottima padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	4		4
	Adeguate padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	3		
	Carente padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale.	2		
	Inadeguata padronanza del lessico inerente il contesto professionale.	1		
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Ottima struttura logico espositiva circa la tipologia di prova.	3		3
	Adeguate struttura logico espositiva.	2		
	Scarsa struttura logico espositiva.	1		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Valida conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	2	5	
	Sufficiente conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	1,5		
	Conoscenza carente di metodi e strumenti di progettazione.	1		
	Inadeguata conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	0,5		
	Adeguate conoscenza delle reti formali e informali	1		
	Conoscenza carente delle reti formali e informali	0,5		
	Ottima conoscenza di attività educative e di animazione ludiche e culturali.	2		
	Conosce le più importanti attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1,5		
	Conosce poche e semplici attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1		
	Inadeguata conoscenza delle attività educative e di animazione ludiche e culturali.	0,5		
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Predisporre un progetto completo e documentato in tutte le sue parti.	4	8	
	Predisporre un progetto parzialmente completo con i principali aspetti documentali.	3		
	Predisporre un progetto incompleto e/o essenziale nei suoi diversi elementi.	2		
	Predisporre un progetto non sufficientemente documentato.	1		
	Individua e coordina in modo creativo diverse azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	4		
	Individua e coordina le azioni educative, di animazione ludiche e culturali introducendo qualche elemento di creatività.	3		
	Individua azioni utili a carattere educativo, di animazione ludica e culturale.	2		
	Ha difficoltà a individuare e coordinare le azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	1		

Presidente

Commissari

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

 <p style="text-align: right; font-size: small;">Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p>Esame di Stato ANNO SC 2022-23</p> <p>GRIGLIA 2^A PROVA SCRITTA in 20imi TIPOLOGIA D BES (DSA e BES 3^A tipo)</p> <p>COMMISSIONE</p>	
 <p style="font-size: x-small; text-align: center;">PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ASPETTI PER L'IMPLEMENTAZIONE IFSRI</p>		

Candidato/a

Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO attribuito	
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Discreta padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	4	4
	Adeguate padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	3	
	Carente padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale.	2	
	Nessuna padronanza del lessico inerente il contesto professionale.	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Discreta struttura logico espositiva circa la tipologia di prova.	3	3
	Adeguate struttura logico espositiva.	2	
	Scarsa struttura logico espositiva.	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Valida conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	2	5
	Sufficiente conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	1,5	
	Conoscenza parziale di metodi e strumenti di progettazione.	1	
	Scarsa conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	0,5	
	Adeguate conoscenza delle reti formali e informali	1	
	Conoscenza carente delle reti formali e informali	0,5	
	Discreta conoscenza di attività educative e di animazione ludiche e culturali.	2	
	Conosce le più importanti attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1,5	
	Conosce parzialmente le attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1	
	Scarsa conoscenza delle attività educative e di animazione ludiche e culturali.	0,5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Predisporre un progetto adeguato.	4	8
	Predisporre un progetto con i principali aspetti.	3	
	Predisporre un progetto essenziale.	2	
	Predisporre un progetto non sufficiente.	1	
	Individua in modo creativo diverse azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	4	
	Individua le azioni educative, di animazione ludiche e culturali introducendo qualche elemento di creatività.	3	
	Individua azioni utili a carattere educativo, di animazione ludica e culturale.	2	
	Ha difficoltà a individuare e coordinare le azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	1	

Presidente

Commissari

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

 <p style="text-align: center;">Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p>Esame di Stato ANNO SC 2022-23</p> <p>GRIGLIA 2^A PROVA SCRITTA in 20imi TIPOLOGIA D- DVA</p> <p>COMMISSIONE</p>	
		

Candidato/a	Data	PUNTEGGIO attribuito		
INDICATORI	DESCRIPTORI			
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Discreta padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	4		4
	Adeguate padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	3		
	Carente padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale.	2		
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Discreta struttura logico espositiva circa la tipologia di prova.	3		3
	Adeguate struttura logico espositiva.	2		
	Scarsa struttura logico espositiva.	1		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Valida conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	2		5
	Sufficiente conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	1		
	Scarsa conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	0,5		
	Adeguate conoscenza delle reti formali e informali	1		
	Conoscenza carente delle reti formali e informali	0,5		
	Discreta conoscenza di attività educative e di animazione ludiche e culturali.	2		
	Conosce le più importanti attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1		
Scarsa conoscenza delle attività educative e di animazione ludiche e culturali.	0,5			
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Predisporre un progetto adeguato.	4		8
	Predisporre un progetto essenziale.	3		
	Predisporre un progetto non sufficiente.	2		
	Individua in modo creativo diverse azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	4		
	Individua le azioni educative, di animazione ludiche e culturali introducendo qualche elemento di creatività.	3		
	Ha difficoltà a individuare e coordinare le azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	2		

Presidente

Commissari

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON PEI –Piano educativo personalizzato

Modalità di raggiungimento dell’obiettivo	Rilievo	Giudizio	Vo to
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	-Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina; -È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti; -Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. - Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto	20
In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	-Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina; -È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta; -Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali;	16 / 18
In autonomia	Obiettivo raggiunto	-Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani; -Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni; -È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali; -Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente;	14
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	-Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione; -Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell’esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia; -La terminologia tecnica è abbastanza accettabile	12
Guidato	Obiettivo non raggiunto	-Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell’applicazione e nell’analisi, commettendo errori gravi; -La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. -L’uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello. -È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l’impegno individuale risulta modesto.	10
Totalmente guidato e non collaborativo	Obiettivo non raggiunto e/o problematico	-Non possiede né conoscenze né competenze. -Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo educativo. Non è disponibile a collaborare con i compagni. -Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba. -È carente sul piano dell’educazione -Commette frequenti gravi errori nell’applicazione o nell’esecuzione di lavori semplici	8

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

Simulazioni 1^ e 2^ prova

Simulazione 1^ PROVA

Per la simulazione della prova di italiano in data 27 aprile 2023 è stata somministrata agli studenti la prima prova scritta della sessione straordinaria 2022 degli Esami di Stato di Istruzione Secondaria Superiore.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB



Istituto
Professionale
Cavalieri
Milano



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI E SOCIALI B. CAVALIERI**

via Olona, 14 - 20123 Milano Tel: 02/435234-4984520/550

Succ.: via Curiel, 19 - 20143 Milano Tel.: 02/89122607

e-mail: sede mirc08000a@istruzione.it mirc08000a@pec.istruzione.it
<https://www.ipscavalieri.it/>



c. f.: 80124250152 - Codice univoco UFHNBW - Codice Mecc. MIRC08000A

Simulazione 2^A PROVA

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Tema di: ASSE DI INDIRIZZO

Metodologie operative- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto e Tecn amm va

TIPOLOGIA DELLA PROVA

- **TIPOLOGIA A** Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- **TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- **TIPOLOGIA C:** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- X** **TIPOLOGIA D** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- X** 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- X** 3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- X** 4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- X** 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche.
- 6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- X** 7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- 8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

OBIETTIVI DELLA PROVA PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

**SIMULAZIONE
SECONDA PROVA**

**TRACCIA:
PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' DI UN CENTRO ESTIVO PER BAMBINI**

L'associazione “Raggi di sole” sta organizzando le attività di un centro estivo rivolto a n. 30 bambini e bambine, di cui uno affetto da autismo, di fascia 3-6 anni e chiede ai neo diplomati dell'Istituto Superiore “Bonaventura Cavalieri” di elaborare un progetto che sarà poi sponsorizzato sui canali social per intercettare nuovi utenti.

Tra le novità che l'associazione promuove per l'estate prossima ci sono sicuramente i partners: una piscina all'aperto che mette a disposizione i propri spazi ed una cooperativa che fornisce i pulmini per il trasferimento.

Al vincitore verrà proposto un contratto a tempo indeterminato come educatore presso la struttura.

Il candidato/a elabori un progetto di promozione del Centro estivo, presentando delle attività educative, ludiche e di animazione per bambini dai 3 ai 6 anni.

L'elaborato prevede la realizzazione di un progetto con 4 attività, tenendo conto delle diverse fasce di età, assumendo come guida gli step sottoindicati.

Dalla stesura del progetto, dopo una breve premessa sull'Infanzia e a tutte le norme giuridiche di riferimento, dovranno emergere le azioni di pianificazione per rispondere ai bisogni delle persone interessate compresi quelli di crescita legati alla sfera bio-psico-sociale dell'età di riferimento lì dove il diritto al gioco è sancito dalla Convenzione ONU del 1989.

Scrivi inoltre quale social pensi di utilizzare per rendere noto il progetto e perché.

SCHEDA GUIDA PER LA COSTRUZIONE DI UN PROGETTO LUDICO - EDUCATIVO

TITOLO DELL'ATTIVITA'

1. DESTINATARI
2. CONDIZIONI DI ACCESSO
3. FIGURE PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO
4. ANALISI DEI BISOGNI
5. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
6. SCELTA DEGLI INTERVENTI DA REALIZZARE CONSIDERANDO
 - risorse umane ed economiche
 - tempi
 - spazi
 - costi
 - mezzi necessari
 - superamento di eventuali vincoli che si potrebbero presentare
7. INDIVIDUAZIONE DELLE STRATEGIE PER EVITARE ESITI INSODDISFACENTI
8. PROGETTAZIONE DI VERIFICHE IN ITINERE E FINALE

Istituto Professionale "CAVALIERI" – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB



Istituto
Professionale
Cavalieri
Milano



**Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociali B. Cavaliere**

via Olona, 14 - 20123 Milano Tel: 02/435234-4984520/550

Succ.: via Curiel, 19 - 20143 Milano Tel.: 02/89122607

e-mail: sede mirc08000a@istruzione.it mirc08000a@pec.istruzione.it

<https://www.ipscavalieri.it/>



c. f.: 80124250152 - Codice univoco UFHNBW - Codice Mecc.
MIRC08000A

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (DVA)

Tema di: ASSE DI INDIRIZZO

**Metodologie operative- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto e Tecn amm
va**

TIPOLOGIA DELLA PROVA

- **TIPOLOGIA A** Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- **TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- **TIPOLOGIA C:** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- X** **TIPOLOGIA D** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE PER
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

- X** 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- X** 3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- X** 4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- X** 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
 - 6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- X** 7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
 - 8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

OBIETTIVI DELLA PROVA PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

**SIMULAZIONE
SECONDA PROVA**

TIPOLOGIA D elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Nuclei tematici:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

TRACCIA

L'associazione “Raggi di sole” sta organizzando le attività di un **centro estivo** rivolto a n. 30 bambini e bambine, di cui uno affetto da **autismo**, di fascia **3-6 anni** e chiede ai neo diplomati dell'Istituto Superiore “Bonaventura Cavalieri” di elaborare un **progetto** che sarà poi sponsorizzato sui **canali social** per intercettare nuovi utenti.

Tra le novità che l'associazione promuove per l'estate prossima ci sono sicuramente i partners: una piscina all'aperto che mette a disposizione i propri spazi ed una cooperativa che fornisce i pulmini per il trasferimento.

Al vincitore verrà proposto un contratto a tempo indeterminato come educatore presso la struttura.

Il candidato/a, seguendo la tabella sottostante, elabori in modo schematico un progetto di promozione del Centro estivo, presentando delle attività educative, ludiche e di animazione per bambini dai 3 ai 6 anni. L'elaborato deve prevedere almeno 2 progetti tenendo conto delle diverse fasce di età assumendo come guida gli step sottoindicati.

Fai una breve premessa sull'infanzia, sull'autismo citando la principale legge sulla disabilità.

Scrivi inoltre quale social pensi di utilizzare per rendere noto il progetto e perché.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

SCHEDA GUIDA PER LA COSTRUZIONE DI UN PROGETTO LUDICO - EDUCATIVO

TITOLO DELL'ATTIVITA'

1. DESTINATARI
2. CONDIZIONI DI ACCESSO
3. FIGURE PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO
4. ANALISI DEI BISOGNI
5. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
6. SCELTA DEGLI INTERVENTI DA REALIZZARE CONSIDERANDO
 - risorse umane ed economiche
 - tempi
 - spazi
 - costi
 - mezzi necessari
 - superamento di eventuali vincoli che si potrebbero presentare
7. INDIVIDUAZIONE DELLE STRATEGIE PER EVITARE ESITI INSODDISFACENTI
8. PROGETTAZIONE DI VERIFICHE IN ITINERE E FINALE

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB

Esercitazioni altre tipologie 2^A prova

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>		<p>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E SOCIALI B. CAVALIERI</p> <p>via Olona, 14 - 20123 Milano Tel: 02/435234-4984520/550 Succ.: via Curiel, 19 - 20143 Milano Tel.: 02/89122607 e-mail: sede mirco08000a@istruzione.it mirco08000a@pec.istruzione.it https://www.ipscavalieri.it/</p> <p>c. f.: 80124250152 - Codice univoco UFHNBW - Codice Mecc. MIRC08000A</p>
		

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Tema di: ASSE DI INDIRIZZO

Metodologie operative- Psicologia generale e applicata_ Igiene- Diritto e Tecn ammva

TIPOLOGIA DELLA PROVA

- X TIPOLOGIA A** Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- **TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
 - **TIPOLOGIA C** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
 - **TIPOLOGIA D** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- X 1.** Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- **2.** Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
 - **3.** Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
 - **4.** Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
 - **5.** Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
 - **6.** Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
 - **7.** Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- X 8.** Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

OBIETTIVI DELLA PROVA PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Per “obiettivo della prova” si intende l'indicazione delle operazioni cognitive e delle procedure operative necessarie per svolgere la prova stessa, ovvero, in altre parole, la descrizione di cosa il candidato dovrà dimostrare nello svolgimento della prova, in relazione ai nuclei tematici fondamentali.

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logicooperativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SIMULAZIONE

In considerazione della tipologia della prova:

Tipologia A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

Nucleo tematico 1

Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo

Nucleo tematico 8

Inclusione socio culturale di singoli gruppi, prevenzione e contrasto dell'emarginazione e alla discriminazione sociale

Documento 1

Milano, fragilità genitoriale e disagio psichico: confronto con gli esperti

Le figure coinvolte nel progetto sono: lo psichiatra, lo psicologo, il coordinatore infermieristico e l'educatore professionale.

Milano. Sono incontri psicoeducativi, parte integrante di un progetto sperimentale denominato Oblò, rivolti ai nuclei familiari con figli conviventi in cui un genitore è portatore di un disagio psichico. Sono stati messi in cantiere dal Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze di ASST Milano. “L'obiettivo degli incontri – spiegano gli specialisti del Dipartimento – è quello di sostenere gli adulti nella loro funzione genitoriale e di aiutarli a parlare ai figli della sofferenza che stanno vivendo; promuovere la capacità dei minori di far fronte in maniera positiva alle situazioni difficili e sostenere nell'+esplicitare i loro stati d'animo e le loro domande; migliorare la comunicazione e il benessere relazionale del nucleo familiare”. Le figure coinvolte nel progetto sono: lo psichiatra, lo psicologo, il coordinatore infermieristico e l'educatore professionale. Vale la pena ricordare che nei paesi del nord Europa (in particolare in Finlandia) da anni si effettuano piani di prevenzione primaria sulla salute mentale, attività che spesso ha evidenziato come in questo modo si possa ridurre del 40% il rischio di ammalarsi, soprattutto fra i figli con genitore che manifesta un disagio psichico.

Per informazioni ci si può rivolgere al ASST Milano

Documento 2

Welfare. Milano4mentalhealth2022, il Comune organizza un palinsesto di eventi sulla salute mentale

NON C'È SALUTE SENZA SALUTE MENTALE!



#worldmentalhealthday
#milanosalute
#milano4mentalhealth



Milano, 3 ottobre 2022 – Aprirsi alla città e coinvolgere cittadini e stakeholders in una riflessione collettiva su un tema spesso trascurato, ma che è diventato sempre più importante soprattutto negli ultimi due anni. Con questo obiettivo il Comune di Milano promuove "Milano4mentalhealth - Non c'è salute senza salute mentale", un palinsesto di circa 70 iniziative sulla salute mentale, tema cui è dedicata la Giornata mondiale che si celebra il 10 ottobre.

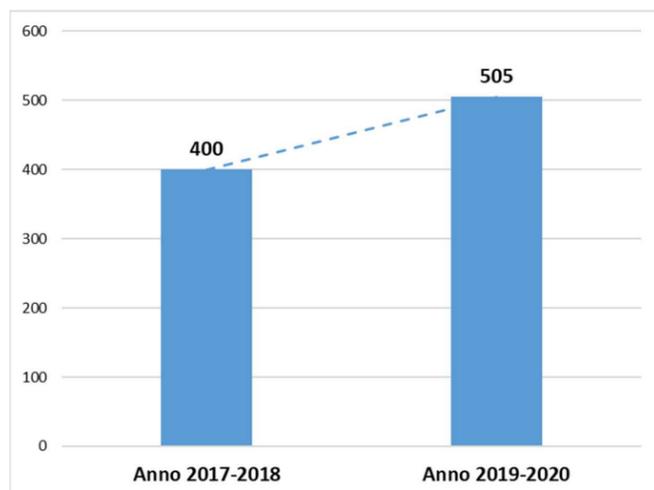
L'iniziativa si inserisce anche nell'impegno di Milano come città che detiene la vice presidenza nazionale della Rete Città sane, il progetto promosso dall'Organizzazione mondiale della sanità che favorisce il ruolo e l'impegno dei comuni italiani nelle politiche di promozione della salute a livello locale.

Documento 3

"L'irrecuperabilità del malato è spesso implicita nella natura del luogo che lo ospita"

Franco Basaglia

Documento 4



La candidata/Il candidato utilizzi i documenti a disposizione per redigere una relazione professionale che tratti delle reti formali e informali rivolte ad un'utenza in stato di disagio psichico presenti in un territorio e di quanto si possa abbattere lo stigma che lo caratterizza.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB



Istituto
Professionale
Cavalieri
Milano



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI E SOCIALI B. CAVALIERI**

via Olona, 14 - 20123 Milano Tel: 02/435234-4984520/550
Succ.: via Curiel, 19 - 20143 Milano Tel.: 02/89122607

e-mail: sede mirc08000a@istruzione.it mirc08000a@pec.istruzione.it
<https://www.ipscavalieri.it/>

c. f.: 80124250152 - Codice univoco UFHNBW - Codice Mecc. MIRC08000A



ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Tema di: ASSE DI INDIRIZZO

Metodologie operative- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico-sanitaria - Diritto e Tecnica amministrativa-sociale -

• TIPOLOGIA DELLA PROVA

- **TIPOLOGIA A** Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- X** **TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- **TIPOLOGIA C:** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- **TIPOLOGIA D** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- X** 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- X** 3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- X** 4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- X** 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali patologiche.
- 6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- 7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- X** 8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

OBIETTIVI DELLA PROVA PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SECONDA PROVA

**TRACCIA:
CASO PROFESSIONALE**

Michele ha 15 anni, vive in un piccolo paese di montagna dove si è particolarmente sviluppato il turismo estivo ed invernale; è affetto dalla Sindrome di Down. La sua famiglia lo segue, anche se i genitori sono impegnati in un'attività lavorativa che li tiene occupati durante tutto il giorno: gestiscono, infatti, una pensione ben avviata. Michele ha finito di frequentare la scuola media e sempre si è fatto apprezzare per la sua disponibilità, giovialità e volontà di riuscita. È molto attaccato alla sorella Clara di 19 anni che collabora nell'attività dei genitori. Michele quando usciva da scuola rimaneva presso la casa dei genitori insieme alla nonna paterna, anziana, ma autosufficiente ed autonoma, giocava con i bambini vicini o rimaneva in casa. Svolgeva anche piccole mansioni che la madre gli affidava come fare la spesa, andare in posta a pagare i bollettini, sistemare la propria camera da letto.

Michele, però, ultimamente si dimostra insofferente ed annoiato, trascorre molto tempo davanti alla televisione e disteso sul divano, mangia in modo disordinato al punto che ha cominciato anche ad ingrassare e si rifiuta di svolgere quelle piccole mansioni che gli venivano affidate.

Il/a candidato/a, dopo aver letto il caso proposto ed aver evidenziato le diverse problematiche bio-psico-sociali di disagio, analizzi come si possa cercare di intervenire nella situazione descritta.

Si identifichino inoltre tutte le fasi di risoluzione del problema, comprese gli interventi economici e psico-sociali, e le figure professionali che entrano in gioco nel caso proposto.

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^AB



Istituto
Professionale
Cavalieri
Milano



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI E SOCIALI B. CAVALIERI**

via Olona, 14 - 20123 Milano Tel: 02/435234-4984520/550

Succ.: via Curiel, 19 - 20143 Milano Tel.: 02/89122607

e-mail: sede mirc08000a@istruzione.it mirc08000a@pec.istruzione.it
<https://www.ipscavalieri.it/>



c. f.: 80124250152 - Codice univoco UFHNBW - Codice Mecc. MIRC08000A

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Tema di: ASSE DI INDIRIZZO

Metodologie operative- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico-sanitaria - Diritto e Tecnica amministrativa-sociale

TIPOLOGIA DELLA PROVA

- **TIPOLOGIA A** Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- **TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- X** **TIPOLOGIA C** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- **TIPOLOGIA D** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- X** **1.** Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- **2.** Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- X** **3.** Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- X** **4.** Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- X** **5.** Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali patologiche.
- **6.** Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- **7.** Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- **8.** Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

OBIETTIVI DELLA PROVA PER SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Istituto Professionale “CAVALIERI” – MILANO
documento del Consiglio di Classe 5^B

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP19 – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SECONDA PROVA

**TRACCIA:
PROGETTO “GAME OVER”**

“Game over” è un progetto di consulenza gratuita rivolto ai genitori di adolescenti che trascorrono molto tempo sui social o davanti ai videogiochi.

Patrocinato dalla Regione Lombardia, tra le iniziative realizzate nell’ambito del piano di contrasto al gioco d’azzardo e dal comune di Milano, esso offre un aiuto concreto, con personale esperto e qualificato, alle famiglie con ragazzi e ragazze in cui sono in atto o potrebbero emergere problematiche relative all’uso delle nuove tecnologie, di giochi e videogiochi e di sostanze.

Il riferimento è la cooperativa sociale “Sant’Ambrogio”, che opera in sinergia con il Ser.D. del Comune di Milano.

La candidata/il candidato individui e predisponga le fasi di realizzazione di un servizio rivolto ai genitori di adolescenti per affrontare o prevenire problematiche legate all’uso e all’abuso di social e nuove tecnologie, di giochi e videogiochi e di sostanze.

Si descrivano le fasi del servizio offerto nel progetto “Game over”, analizzando il caso in merito alla sfera bio-psico-sociale, facendo emergere le problematiche giovanili e dedicando particolare attenzione alle figure professionali coinvolte.

DOCUMENTO FINALE DI CLASSE

Data e Ora	Indirizzo IP	Tipo utente	Codice utente	Cognome	Nome	Alunno	Anno corso	Sezione	Corso	Adesione	Risposta
15/05/2023 09:07:04	151.18.78.47	D	25575	CAROLLO	MARIA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
13/05/2023 18:11:12	82.54.128.104	D	10059	CASTELLI	CAROLINA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
14/05/2023 16:30:47	188.218.6.42	D	19919	DIGIACOMO	RAFFAELLA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
13/05/2023 17:03:00	193.207.211.205	D	24125	FEDELE	MARISA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
14/05/2023 21:45:06	130.25.221.153	D	21287	FRANCAVILLA	NUNZIA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
15/05/2023 00:17:50	2001:b07:ad4:912e:7d60:cea8:ed60:5992	D	13157	LOSTIA	MARIA CHIARA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
14/05/2023 14:43:14	37.160.194.148	D	25265	MUCCIO	GABRIELLA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
13/05/2023 15:08:32	93.66.75.221	D	9814	REALI FORSTER	ENRICO LUCA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
14/05/2023 19:25:19	31.27.155.130	D	10135	SALATINO	ANTONELLA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
13/05/2023 16:16:45	2001:b07:a99:9994:2d1e:c429:4b6b:994a	D	10137	SALVATORE	CARMEN		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
12/05/2023 18:05:38	37.163.81.110	D	17883	SCALA	FRANCESCA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	
14/05/2023 13:11:41	93.66.99.103	D	23045	SCUDERI	GIORGIA		5	B	SERVIZI SOCIO-SANITARI	APPROVO	